中華基督教青年會小學
Chinese Y.M.C.A. Primary School

2026-2027年度
學校周年計劃



學校抱負和使命

- **辦學宗旨**

本校秉承母會香港中華基督教青年會「非以役人，乃役於人」的精神，透過學校提供傳道服務，以耶穌基督的聖訓，施行「愛的教育」。啟導兒童：愛天父、愛學校、愛家庭、愛鄰舍、愛社會、愛國家，以學生為本，致力「完人教育」。為學生建立彼此接納、互相欣賞、積極進取的校園文化，為社會栽培具備多元智能、豐富知識、兩文三語兼擅、能獨立思考、愛主愛人及樂善勇敢的好公民。

- **辦學使命**

中華基督教青年會小學深信培育下一代是上帝交付給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本校透過正規及非正規的課程「彰顯基督」，結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會的信念去履行教育的神聖任務；又以基督的教訓，有教無類的教育原則，使學生能享有平等機會接受優質的完人教育。本校奉行的教育哲學是「完人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養學童良好品德、高雅情操與豐富學識外，更期望他們有健康的人生態度，正確的價值觀及強烈的社會意識；讓學生能效法基督，嚮往公義，追求真理，得着豐盛的生命。本校認同教育是一個不斷演變的過程，除了致力學生德、智、體，群、美、靈六育的發展外，並積極提升及持續改善教師的教學質素，致力民主、開放的辦學方針，為時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的屬靈人。

- **校　　訓**

志臻完人

中華基督教青年會小學

學校周年計劃

2026/2027

關注事項：

1.強化學生自主學習能力，建立智慧學習環境，提升學與教效能

2.深化價值觀與同理心教育，落實人工智能，培育正向良好公民

關注事項1：強化學生自主學習能力，建立智慧學習環境，提升學與教效能

上學年的回饋與跟進：

1. 教學及閱讀方面：
   - 各科繼續強化預習及自主學習設計，每科需在共同備課中定期分享成功教學案例，並建立校內資源庫。
   - 舉辦「閱讀興趣工作坊」及「閱讀策略培訓」，邀請專家主講，目標覆蓋全校學生，並於圖書館增設主題書展。
   - 加強教師專業發展，下學年安排「高層次提問技巧」教師小組，並推行同儕觀課及互評。
   - 優化學生學習數據監察機制，並於中期進行全面檢討，並加強學生課業輔導。
2. 家校合作方面：
   - 學校或科組須持續舉辦親子活動，加強家校溝通。
3. 學生展示方面：
   - 在安排成果展示時，可平均分配予不同表演項目，讓不同學生皆有展示成果機會，提升自信心。
4. 由於教育局於2026年6月公布《中小學數字教育發展藍圖》，聚焦「四大重點、十大策略」，以推動全港中小學教育數字化轉型為核心，故須於本學年起將數字教育納入校本發展計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化校本學與教策略，加強教師專業培訓，以提升學生數字素養及自主學習能力	1. 教師培訓： - 舉辦教師專業發展活動，提升教師運用多元化、電子學習、數字教學、自主學習及評估數據的能力，促進教師專業成長	1. 75%教師認同參與提升教師運用多元化、電子學習、數字教學、自主學習及評估數據的能力工作坊及相關進修，能有助掌握各種教學模式及方法	- 檢視各科課程架構 - 檢視教師進修紀錄 - 問卷調查 - 觀課	全學年	副校長 課程統籌主任 科主席	- 各科學習策略框架（課程組統整） - 教師進修紀錄 - 教師問卷 - 校外支援服務
續目標(1)	- 透過優化共同備課、同儕觀課、並定期進行教學分享等，讓教師共同規劃、檢討及改進，並採用有效的學習策略，激發學生的學習動機及提升學習成效	2. 75%教師能認同透過共同備課、同儕觀課、定期分享教學案例，能促進教師專業成長，並激發學生的學習動機				

續目標(1)	2. 教學實踐： - 透過課程設計及自學教材，滲入及強化自主學習元素，加強學習能力，深化學生對自主學習策略的認知及運用 - 引導學生建立持續性的學習目標，並檢討自己的學習策略，建立成長型思維及解決問題的能力 - 利用多元化的學習活動及策略，例如電子學習工具、合作學習模式、腦基礎等，增加互動性，吸引學生注意，提高學習動機 - 在日常學與教中推動人工智能課程，並強化數理科技(STEM/STEAM)教育，提高學生創造力及綜合解難能力 - 加入多元化的課業設計，讓學生以不同的形式展示學習成果 - 教師利用評估數據及學生訂立的目標，回饋及跟進教學 - 透過考績觀課及同儕觀課，檢視推行情況	1. 75%教師能在日常課堂中加入教授運用自主學習策略的學習活動及課業 2. 70%學生掌握並實踐自主學習策略 3. 70%學生能建立持續性的學習目標，並檢討自己的學習策略 4. 70%學生能掌握電子學習工具的運用技巧 5. 70%學生喜歡多元化的學習活動及策略進行學習 6. 70%學生及 70%教師認同學校加強人工智能課程及數理科技教育後，能有助提高學生創造力及綜合解難能力 7. 75%教師能根據數據分析，按學生需要調整學與教策略及跟進教學 8. 檢視上學年及上下學期成績，各級學生各科成績有正增值	- 檢視教師共備紀錄及教研紀錄 - 觀課 - 觀察 - 問卷調查 - 檢視各科課程內容 - 檢視各科活動紀錄 - 檢視教師試卷檢討紀錄 - 檢視學生成績	全學年	課程統籌主任 科主席	- 教師共備紀錄 - 教師教研紀錄 - 觀課紀錄 - 各科課程內容 - 各科活動紀錄 - 教師問卷 - 學生問卷 - 試卷檢討紀錄 - 學生成績紀錄

續目標(1)	3. 家校合作： - 透過親子活動，讓家長了解學科內容，共同培養學生不同學習能力，促進家校合作 - 加入親子活動獎勵計劃，讓家長更了解孩子及學校，家校配合 - 通過家長教育活動，增加家校溝通機會	1. 75%教師認同舉辦各類親子活動能促進家校合作 2. 70%家長認同透過參與學校舉辦的各類親子活動，能掌握培養學生不同學習能力的方法	- 檢視各科活動紀錄 - 觀察 - 問卷調查	全學年	課程統籌主任 科主席	- 各科活動紀錄 - 教師問卷 - 家長問卷
2. 優化基建配套，建立智慧校園	1. 推動智慧校園建設： - 利用人工智能與大數據協助學校處理行政工作，實現減負增能 - 持續升級校園網絡硬件與軟件支援服務，建立並完善「數字教育學習資源大平台」，匯聚優質電子學習工具與平台供師生選用，以提升數字教學效能 2. 鼓勵教職員參與多元化的專業發展活動： - 專業發展活動涵蓋人工智能、AI 素養、學科應用及教學領導，提升教職員變革能力	1. 70%教職員認同推動智慧校園建設，能協助處理行政工作，實現減負增能 2. 70%教師認同透過升級校園網絡支援服務及選用電子學習工具與平台能有助提升數字教學效能 3. 70%教職員認同參與各類專業發展活動能有助提升變革能力	- 檢視校園網絡硬件與軟件升級紀錄 - 檢視電子學習工具與平台使用紀錄 - 檢視教職員專業發展紀錄 - 觀察 - 問卷調查	全學年	副校長 行政主任 資訊科技負責教師 電腦技術員 課程統籌主任 科主席	- 校園網絡硬件與軟件升級紀錄 - 電子學習工具與平台使用紀錄 - 教職員專業發展紀錄 - 教職員問卷

3.營造閱讀氛圍，提升學生的閱讀能力及閱讀素養，深化學習	1. 營造閱讀氛圍： - 安排特定閱讀時間(包括午讀安排)，培養閱讀習慣 - 善用閱讀平台數據，配合獎勵計劃和閱讀活動，鼓勵學生善用餘暇閱讀 - 早會頒發借閱量獎，進一步鼓勵閱讀 - 規劃全校於指定日子/時段進行閱讀 - 教師進行好書推介，提升閱讀氛圍 - 在 G/F 設置圖書館，便利學生借閱圖片 - 每星期設一日，安排各級學生在上課室前到禮堂/學生活動中心進行集體閱讀 - 學生輪流進行全級性的閱讀分享	1. 70%教師及學生認同恆常閱讀時間能培養學生閱讀習慣 2. 70%學生認同恆常閱讀時間能培養閱讀習慣 3. 70%學生表示喜歡閱讀 4. 70%學生認同校本閱讀課程、活動及比賽能激發閱讀興趣	- 觀察 - 檢視各科閱讀課程內容 - 檢視各科活動紀錄 - 問卷調查 - 檢視圖書館借閱紀錄及各科閱讀平台紀錄 - APASO	全學年	班主任 課程統籌主任 跨課程閱讀組科主席	- 各科課程內容 - 各科活動紀錄 - 學生問卷 - 教師問卷 - 圖書館借閱紀錄 - 各科閱讀平台紀錄
續目標(3)	2. 提升閱讀能力及閱讀素養： - 善用電子閱讀平台，讓學生善用學時，提升閱讀量及閱讀面 - 設計及優化校本閱讀課程及活動，安排學生閱讀多元化種類的書籍，提升閱讀面 - 各科能加入提升學生閱讀態度的課程及活動 - 閱讀內容及活動連結各科課程內容，從而讓學生建構知識和概念，以加強學生閱讀態度的培養 - 設置規範書單，提升閱讀內容及各科課程內容之連結	1. 70%學生有閱讀多元化種類的書籍 2. 70%教師認同透過各類課程及活動，能培養學生良好的閱讀態度	- 檢視圖書館借閱紀錄及各科閱讀平台紀錄 - 檢視各科閱讀課程內容 - 檢視各科閱讀活動紀錄 - 觀察 - 問卷調查 - APASO	全學年	課程統籌主任 跨課程閱讀組科主席	- 圖書館借閱紀錄 - 各科閱讀平台紀錄 - 各科閱讀課程內容 - 各科閱讀活動紀錄 - 教師問卷 - 學生問卷

續目標(3)	3. 家校合作： - 舉辦教師及家長閱讀講座和活動，讓各持分者掌握閱讀技巧，從而鼓勵及指導學生閱讀	1. 70%教師認同透過參與教師閱讀講座及活動，能讓他們認識如何為學生選擇合適的圖書，並掌握閱讀的技巧 2. 70%家長認同透過參與家長閱讀講座及活動，能讓他們認識如何為子女選擇合適的圖書，並掌握親子閱讀的技巧	- 檢視教師閱讀講座及活動紀錄 - 檢視家長閱讀講座及活動紀錄 - 問卷調查 - 監察家長報名及出席情況	全學年	課程統籌主任 跨課程閱讀組科主席	- 教師閱讀講座及活動紀錄 - 家長閱讀講座及活動紀錄 - 教師問卷 - 家長問卷
4. 建構平台，讓學生展示所學，增加成功經驗	1. 鼓勵學生訂立目標，定時公開獎勵： - 善用評估數據，定期進行回饋，鼓勵學生訂立目標，鞏固所學 - 設班本成績獎項(例如平均成績進步獎) - 設各自學平台及閱讀計劃下的自學進程獎項 2. 定期展示及更換學生作品，公開肯定學生的學習成果： - 課室內外展示不同能力的學生作品 - 出版學生的中英文佳作 - 增加學生展示學習成就的平台，如網頁	1. 75%學生認同透過教師回饋能協助自我改進，提升自信心 2. 75%教師認同透過不同平台讓學生展示所學，能增加學生成功感 3. 75%學生認同透過不同平台展示所學，能增加成功感	- 觀察 - 檢視各科閱讀課程內容 - 檢視各科活動紀錄 - 問卷調查 - 檢視圖書館借閱紀錄及各科閱讀平台紀錄 - 檢視各科展示紀錄	全學年 全學年	課程統籌主任 科主席	- 圖書館借閱紀錄 - 各科閱讀平台紀錄 - 各科閱讀課程內容 - 各科閱讀活動紀錄 - 各科展示紀錄 - 教師問卷 - 學生問卷
	3. 家校合作： - 透過每級舉辦家長講座或不同類型的親子活動，讓家長了解各級的課程學習重點，鼓勵學生有效地學習	1. 75%家長認同透過參與家長講座及親子活動，能讓他們了解各級的課程學習重點，共同鼓勵學生有效地學習	- 檢視家長講座及活動紀錄 - 問卷調查	全學年	課程統籌主任 科主席	- 家長閱讀講座及活動紀錄 - 家長問卷

5. 提供機會參與活動，建立學生自信	1. 訓練/鼓勵學生外出表演或參加比賽，累積經驗建立自信： - 各科組安排各類表演或比賽 - 英文活動日每班的主題演出 - 學期終結的 LC 展示及 ECA 匯演 - 校網設專頁/YT 平台展示學生成果演出	1. 75%教師認同透過安排學生參與外出表演或比賽，能提升學生的自信心 2. 75%學生認同透過參與外出表演或比賽，能提升其自信心	- 檢視各科活動/比賽紀錄 - 觀察 - 問卷調查	全學年	課外活動主任 科主席	- 各科活動/比賽紀錄 - 教師問卷 - 學生問卷
	2. 家校合作： - 於學生展示平台，寫出欣賞學生的說話 - 舉辦成果展示日，展示包含多元化學習元素	1. 70%家長曾在學生展示平台上觀賞學生作品及佳作 2. 75%家長喜歡及欣賞學生展示平台上的作品及佳作	- 檢視各科展示紀錄 - 觀察 - 問卷調查	全學年	課程統籌主任 科主席	- 各科展示紀錄 - 家長問卷

關注事項 2：深化價值觀與同理心教育，落實人工智能素養，培育正向良好公民

上學年的回饋與跟進：

1. 重新審視全體老師對「自律守規」的標準與獎勵機制的使用。優化現行的讚賞機制及讚賞文化，將自律的表現進一步由「課堂內」延伸至「小息時」及「網絡空間」。並透過不同的小組，繼續發揮同儕正面影響力，提升學生的內在自律動機，同時保持關愛的文化。
2. 針對學生資訊保安意識低的培養，學校會重新審視「校本資訊素養課程」，綜合科學科及資訊科技科的意見，確保課程中有涵蓋網路保安、版權意識及資訊真偽評估等的內容。此外，亦可結合圖書館主題閱讀，教導學生如何在網絡世界尋找正確的閱讀方向與資源評估技巧。
3. 為提升國民身份認同，可更多由學生的日常生活細節切入。同時，進一步深化內地交流團與跨學科的成果展示，讓學生透過實踐任務提升自身對於責任與義務的意識。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建構學生正向品格	1. 強化有效的課室管理及班級經營，各科組透過表彰和獎勵的方式，鼓勵學生在不同場合下都能做到自律和守規，確保品格培養的持續性	1. 75%老師認同學生自律和守規的表現有所提升 2. 75%學生認同自己能夠遵守學校規則	- 觀察 - 問卷調查 - APASO	全學年	培育組組長 班主任	- 教師問卷 - 學生問卷 - 學培組學生問題記錄及數據
	2. 推廣圖書館主題閱讀，特別針對品格教育和資訊素養，加強學生的信息評估能力及網絡安全意識 3. 資訊科技課堂中每學期都能包含提升學生善用資訊科技學習、網路安全版權及意識的內容及活動，繼而強化學生於態度與自我控制能力的部分 4. 在各學習階段融入數字科技知識與正確使用態度	1. 75%教師認同學生於使用資訊科技及電子產品時有正確態度 2. 75%學生認同自己的資訊素養能加有所提升 3. 各科按《中小學數字教育發展藍圖》，於原有課程中，加入數字科技知識的內容	- 觀察 - 問卷調查 - 檢視各科資訊素養內容 - 課程文件 - 活動記錄 - APASO	全學年	-課程統籌主任 -圖書館老師 -科學科科主席 -班主任 -學培組組長	- 學生問卷 - 教師問卷 - 圖書館記錄

續目標(1)	5.透過全方位學習活動擴展視野，各科組選取涉及品格和社會責任的主題，加入課程中，並利用多樣的學習設置讓學生從不同角度吸收知識並實踐	1.75%學生能實踐「服事」的精神，如主動幫助同學 2.80%家長認同孩子具有服務精神	- 觀察 - 檢視各科組的周年計劃 - 問卷調查 - 活動檢討及紀錄	全學年	各範疇組長	- 各科組價值觀推展策略框架 - 各科組周年計劃 - 各科組活動紀錄 - 學生問卷 - 家長問卷
	6.透過早會、班級經營、健生課等，邀請學生多分享自己的相關經驗與反思，並提供具體的行動建議 7.各科於每個單元都能加入讓學生分享自己的想法的活動或課業，並有展示學生成果的機會	1.75%教師有信心自己能彈性調整教學方法以照顧不同學生 2.75%學生認同自己於學校能獲得有滿足感，並能夠在學習上勇於表達自己的想法	- 觀察 - 問卷調查 - 檢視各科活動紀錄 - APASO	全學年	課程統籌主任 科主席 班主任 學培組組長	- 各科組活動紀錄 - 教師問卷 - 學生問卷
	8.透過校本主題輔導活動，以及服務學習和社區實踐，強化學生個人強弱項，建立正向價值觀，並實踐有關品格的行為表現	1.75%家長認同學校能幫助孩子養成良好品德 2.75%學生認同透過校本主題輔導活動和服務學習，能夠培養他們的成長思維及正向價值觀	- APASO - 問卷調查	全學年	學培組組長 福工組組長	- 學生問卷 - 家長問卷

續目標(1)	9.利用基督教信仰的核心價值觀，營造支持性和包容性校園環境，舉辦聯合祈禱會和精神健康研討會，提升學生歸屬感和安全感	1.學生的正向情緒數據有所提升 2.75%班主任認同學生對學校的歸屬感有所提升 3.70%學生對學校的歸屬感有所提升	- 觀察 - 問卷調查 - APASO	全學年	班主任 學培組組長 福工組組長	- 教師問卷 - 學生問卷 - 福工組活動紀錄
	10.透過交流、義工活動或制服團隊的培訓，提升學生的時間管理和資源運用能力，並展示他們的學習成果和服務精神	1.75%學生表示喜歡服務他人 2.75%家長認同孩子透過課後活動能提升自信心	- 檢視交流、義工活動紀錄 - 制服團隊紀錄 - 觀察 - 問卷調查	全學年	學生表現組 培育組組長	- 教師問卷 - 學生問卷 - 家長問卷 - 學培組記錄
	11.各科組通過主題課程和活動，加強國民身份認同及責任感	1.檢視 APASO 數據，學生的國民身份認同能有所提升	- APASO - 觀察	全學年	-國家安全教育統籌主 - 各範疇組長	- 各科組周年計劃 - 各科組活動紀錄 - 學生問卷
	12.透過體驗式活動，學會在日常生活中實踐良好公民行為及關懷他人與社群	2.70%學生認同自己有義務和責任實踐良好公民行為				

2.加強家校溝通，建立協同育人網絡	1.通過陽光電話計劃、家長會及日常溝通，了解及反映學生需要，多方面欣賞學生，強化家校互信文化	1.75%家長認同學校是個關愛的地方 2.75%學生認同老師關心自己，並相信困難時能獲得老師支援	- APASO - 問卷調查	上學期	培育組組長 班主任	- 家長問卷 - 學生問卷
	2.舉行主題式的親子活動，從中讓家長認同學校發展重點，以正向方式共同培育孩子	1.每學期舉辦不少於一次親子活動 2.75%家長認同學校經常讓他們知道學生的情況和發展	- 檢視各科組活動紀錄 - 問卷調查	下學期	各範疇組長 科主席	- 各科組活動紀錄 - 學生問卷
	3.各科組定期舉辦針對家長的教育講座或親子共同參與的主題活動，並多利用網頁和社交媒體分享相關資源與活動方案 4.透過親子共同參與的主題活動，鼓勵家長以身作則，與學校共同培育孩子同理心	1.75%家長學校能幫助他們認識教育子女的知識和方法 2.75%家長認同與學校有充足溝通，共同關注孩子成長需要 3.70%家長參與投選最喜愛的親子活動，向學校表達個人意見	- 觀察 - 問卷調查 - 家長投票	全學年	各範疇組長 科學科科主席 家教會主席	- ESDA 問卷調查 - 家長問卷 - 學生問卷 - 投票活動結果
	5.繼續增加和開放更多家長到校參與學校的活動的機會，展現家長才能，以提升家長的歸屬感	1.一半以上家長曾參與學校的活動 2.75%家長表示喜歡擔任學校活動中的義工崗位 3.70%家長認同學校重視他們的意見	- 觀察 - 問卷調查 - 家長出席記錄	全學年	各範疇組長 科主席 社工	- 家長問卷 - 家長義工記錄及數據統計