

中華基督教青年會小學

2025 至 2026 周年校務報告



目錄 1
(A) 辦學宗旨與目標 2
1. 辦學宗旨
2. 辦學使命
3. 2025-2026 年度關注事項
(B) 我們的學校 2-6
1. 學校簡介
2. 學校管理
3. 學生資料
4. 教師資料
5. 教師專業發展
(C) 關注事項的成就與反思 7-9
1. 關注事項一：加強學生學習能力，提升學習效能
2. 關注事項二：培養學生同理心，成為積極正向的良好公民
(D) 整體概況 10-29
1. 學與教
2. 校風及學生支援
3. 學生表現
(E) 學校未來發展計劃的關注事項 30
(F) 財務報告
1. 財政結算報告 31-32
2. 學習支援津貼報告 33
3. 校本課後學習及支援津貼報告 34-36
4. 推廣閱讀津貼報告 37-38
5. 學生活動支援津貼報告 39-40
6. 全方位學習及姊妹學校津貼報告 41-42
7. 加强非華語學生的中文學與教津貼報告 43-46
8. 有特殊教育需要非華語學生支援津貼報告 47
9. 開設小學科學科津貼報告 48
10. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼報告 49
11. 推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼報告 50
12. 推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼報告 51

(A)辦學宗旨與目標

1.辦學宗旨

本校秉承母會香港中華基督教青年會「非以役人，乃役於人」的精神，透過學校提供傳道服務，以耶穌基督的聖訓，施行「愛的教育」。啟導兒童：愛天父、愛學校、愛家庭、愛鄰舍、愛社會、愛國家，以學生為本，致力「完人教育」。為學生建立彼此接納、互相欣賞、積極進取的校園文化，為社會栽培具備多元智能、豐富知識、兩文三語兼擅、能獨立思考、愛主愛人及樂善勇敢的好公民。

2.辦學使命

中華基督教青年會小學深信培育下一代是上帝交付給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本校透過正規及非正規的課程「彰顯基督」，結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會的信念去履行教育的神聖任務；又以基督的教訓，有教無類的教育原則，使學生能享有平等機會接受優質的完人教育。本校奉行的教育哲學是「完人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養學童良好品德、高雅情操與豐富學識外，更期望他們有健康的人生態度，正確的價值觀及強烈的社會意識；讓學生能效法基督，嚮往公義，追求真理，得着豐盛的生命。本校認同教育是一個不斷演變的過程，除了致力學生德、智、體，群、美、靈六育的發展外，並積極提升及持續改善教師的教學質素，致力民主、開放的辦學方針，為時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的屬靈人。

3. 2025-2026 年度關注事項

- ❖ 加強學生學習能力，提升學習效能
- ❖ 培養學生同理心，成為積極正向的良好公民

(B)我們的學校

1.學校簡介

❖ 學校佔地面積約 5575 平方米，當中包括：

教室(33)	禮堂(1)	飯堂 (1)	籃球場(2)
智能運動中心(1)	圖書館：悅閱閣(1)	元宇宙教室(1)	視藝工作室(1)
英語室：English Wonderland(1)	中文室：翰墨堂(1)		STEAM Lab(1)
音樂室：歡「樂」天地(1)	活動室(2)		醫療室(1)
言語及心理治療室：星航(1)	社工及遊戲治療室(1)		輔導小教室(5)

多用途室(3)：供學生進行全方位學習及家長教師會活動場地

❖ 所有教室內均設有電腦、電視機及中央音響，全校各位置均有 Wifi 覆蓋，方便學生進行全方位電子學習

- ❖ 退役巴士改裝成「感恩巴士」，上層為電影院，下層為小型圖書館，為學生提供額外的學習活動場地
- ❖ 校園內四周種滿各類型的花草樹木，並設計成「恩典之路」，為學生提供舒適的休憩及學習環境
- ❖ 設有升降機及傷殘人士洗手間以支援有需要的學生

2.學校管理

2.1 法團校董會

主席及校監： 楊彼得律師

校董： 萬穎恩博士 黃忠義先生 何鏡煒博士 陳以誠醫生

方永平教授 沈雪明教授 張富華博士 姚鳴德博士

張佩蘭女士 蘇以葆主教(替代)

當然校董： 馬詠兒校長

教員校董： 張麗珊助理副校長 張文舜主任(替代)

家長校董： 周鎮榮先生 鄭小紅女士(替代)

2.2 家長

第十三屆家長教師會常務委員名單(2024/25-2025/26 年度)

2024-2026 年度	家長委員	子女姓名	教師委員
主席	陳家駒先生	5B 陳安迎	---
副主席	---	---	羅勁柱副校長
秘書	周鎮榮先生	3C 周皓浚、5B 周善行	曾愷儀主任
司庫/核數	陳倩瑩女士	2B 梁洛慈	吳志坤老師
聯絡	盧志成先生	6E 盧逴航	黎穎虹主任
總務	朱郁蕙女士	5C 李芸晞	羅盛如老師
總務	黃文浩先生	2D 黃心妍	鄧巧兒主任
康樂	姚佳君女士	6D 陸詩樺	鄭芷茵老師
康樂	孫諾怡女士	2B 游覓	袁梓慧老師
候補委員(第一）	林美婷女士	2A 趙詩妤	
候補委員(第二)	馮慧賢女士	2C 傅焯嘉	

3.學生資料

3.1 班級結構

2025-2026 年度各級別班數及學生人數：

級別	P1	P2	P3	P4	P5	P6	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
男生	58	56	70	56	59	58	357
女生	44	62	60	54	62	63	345
總數	102	118	130	110	121	121	702

3.2 升中派位情況

本年度共有 120 名畢業生獲派中學

獲派中學	第一志願	首三志願	英文中學
百分比	87%	98%	>50%

3.3 學校實際上課日數

全學年共上課 190 天，上學期上課日有 105 天，下學期上課日則有 85 天

3.4 八個學習領域的課時

每周上課五天，星期一至五每天上課 6-7 節，每課節時間 35 分鐘。另於每週一至四下午時段進行研學課及健康生命課，每課節時間 45 分鐘。各學習領域的節數分配及課時分配比率見下表：

學習領域	第一學習階段 (一至三年級)		第二學習階段 (四至六年級)	
	節數	分配比率	節數	分配比率
中國語文教育	7.5	23%	7.5	23%
英國語文教育	6.5	20%	6.5	20%
數學教育	5	15%	5	15%
個人、社會及人文教育	3	9%	3	9%
科學教育 科技教育	4	12%	4	12%
藝術教育	4	12%	4	12%
體育	2	6%	2	6%
聖經	1	3%	1	3%
研學課（LC）	3	不適用	3	不適用
健康生命課	1	不適用	1	不適用

4.教師資料

4.1 教師資歷

本年度聘任編制內教師 49 人，編制外教師 12 人，教師團隊共有 61 人

	教育文憑	特殊教育培訓	大學學位	
			學士	碩士或博士
編制內教師 佔全校教師人數百分比	100%	59%	100%	55%

4.2 教學經驗

教學年資	0-5 年	6-10 年	11 年或以上
	22%	30%	48%

5.教師專業發展

本校一向著重教師專業發展，積極建構校本專業學習社群。透過定期教學會議、專題工作坊、同儕共備、課程設計、試教實踐、課堂觀察及成果分享等多元化協作平台，開拓教師的專業視野，緊密聯繫專業夥伴，全面提升學與教質素。學校每年均緊扣關注事項與團隊發展導向，用心籌辦教師發展日及經驗分享會；同時，積極引進外部資源，參與教育局多元化校本支援計劃及境外教師交流活動，推動教學範式轉移。

為深化課堂實踐與反思文化，本校每學年定期推行教師「同儕觀課計劃」，涵蓋「觀課、授課、評課」三維歷程。本年度以中文、英文、數學、人文及科學五個核心科目為重點觀察範疇，科組長會於檢討會議分享教師教學上的強弱項，促進專業成長。此外，各科務會議及課研時間均常設「教學分享時段」，為同工搭建成果發表平台，體現互學共勉的專業精神。

因應學校本年度關注事項及策略目標，本校透過全體教師培訓，引領同工深入研析「多向度」學習體驗的實踐路向，協助教師掌握前瞻性教學策略與教育新趨勢。此舉旨在全方位裝備教師，從而驅動學生的學習動機，培育自主學習能力，促使學生能在數碼時代的學習環境中，具備迎接新世紀挑戰的核心素養。本年度部分講座及工作坊的主題包括：

- ❖ 如何及早介入虐兒個案教師講座
- ❖ 成長的天空教師工作坊(團隊協作)
- ❖ 中層管理教師培訓
- ❖ 資訊素養及電子教學工作坊

- ❖ IEP 撰寫技巧教師講座
- ❖ 「Now and Future @ 2030」事工研討會
- ❖ 人工智能教育研討會系列暨應用展

持續專業發展為培育優秀教師團隊之基石。本校全體教師均秉持終身學習精神，積極落實教育局三大範疇的進修指標。除「教師專業角色、價值觀及操守」與「本地、國家及國際教育議題」的進修活動外，學校亦積極鼓勵同工按個人科組職責參與專業進修，提升個人學術與管理的素質。因應最新法規發展，今年度特別要求全體教師修畢「保護兒童網上課程（單元一及二）」，全面提升前線同工對懷疑虐兒個案的及早識別與危機處理能力，並深化對《強制舉報虐待兒童條例》相關法律條文及舉報機制的專業認知。

本校亦嚴格遵循教育局指引，有系統地落實「照顧學生不同學習需要」之結構化培訓，以全面配合「全校參與」模式融合教育。目前，本校教師在特殊教育培訓的「高級課程」及「專題課程」兩個範疇之受訓人數，均已達至教育局訂定之指標要求。

為進一步優化全人發展與多元支援網絡，本校積極與不同校外專業機構協作，推行以下專業支援計劃：

- ❖ 教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」：為自閉症學生提供具針對性的個別及小組介入，聚焦提升其社交溝通與校園適應能力
- ❖ 教育局小學校本課程發展組「支援非華語學生學習中文」小學教師學習社群（2025/26）：透過跨校專業學習社群，共同研發校本調適教材，優化非華語學生的中文第二語言學習效能
- ❖ 恩橡基金會「長幼跨代學習計劃」：為不同類型的特殊學習需要（SEN）學生提供體驗式學習機會，讓孩子在與長者互動的真實情境中，內化溝通技巧、滋養同理心，進而重塑個人自信心

(C) 關注事項的成就與反思

1. 關注事項一：加強學生學習能力，提升學習效能

1.1 成就

- **促進自主學習：**各科加強自主學習元素，中文及英文科在默書環節加入「自主學習部分」，學生需設定默書成績目標，找出合適的溫習方法，再按學習表現去調整自己的溫習方法。按教師觀察，學生在默書部份的自主性有所提升。同時，其他科目亦加強預習部份，例如在課題教學前著學生完成預習，自設問題，提問預計的學習重點，促進學生了解相關課題，從而讓老師調整教學。教學後，學生填寫 What I Learned 的部份，並在課題後加入「學生自評、同儕及家長回饋」，讓學生自行評價學習和其他持分者對自己學習歷程的觀察或意見。另外，電子教學的安排也有促進學生的自主學習，如在教學平台發放課件，安排一些延伸內容(如影片、教學簡報)等，讓學生回家完成和鞏固學習。老師也有發放學科資料給學生，鞏固學生學習。
- **營造閱讀氛圍：**本學年增加「早讀」時段，全校每天推行「每日閱讀 15 分鐘」，班主任與學生一起進行早讀。閱讀過程中，學生表現投入，而各科亦有善用早讀時間進行閱讀活動，向學生推薦好書。除此之外，各科同時於各單元中增加相關的主題閱讀資料，加強與單元學習連結。各科亦善用學時，在小息、課後及學習平台上發放閱讀材料，營造閱讀氛圍，增加學生互動。
- **善用教學工具：**各科普遍運用結構化筆記模板及高層次提問（如思維十三式及 Bloom Taxonomy 層級問題），使課堂討論氣氛更活躍，學生思考深度明顯提升。而各科亦善用筆記讓學生鞏固及深化所學，尤其在人文及科學科中，學生習慣以筆記表達知識概念及以圖表幫助學習。而老師亦能以筆記照顧學習差異，提升教學效能。

1.2 反思

- **加強培養閱讀興趣及閱讀策略能力：**學生漸漸養成閱讀習慣，繼而可培養他們的閱讀興趣，並提升運用高層次閱讀策略（如推論、批判思考）的能力。
- **學生自主學習能力有差異：**學生能按要求開展自主學習，其中以目標設定的落實最顯成效。惟自主學習能力因人而異，部分能力中等及進展中的學生仍在預習階段，往往較著重完成程序，尚未能靈活進行自我監控與調整策略，仍需教師在旁引導與支援。
- **優化高層次提問技巧：**整體教師的高層次提問技巧已顯著提升。為進一步深化課堂互動，學校將為新任教師提供更多針對性支援，並致力推動全校同工在「轉問」與「追問」等提問策略上的統一性與規範化。

1.3 回饋與跟進

❖ **為持續優化及改善教學，將有以下跟進：**

- 各科繼續強化預習及自主學習設計，並需在共同備課中定期分享成功教學案例，同時建立優質的校內資源庫。
- 舉辦「閱讀興趣工作坊」及「閱讀策略培訓」，邀請專家主講，目標覆蓋全校學生，並於圖書館增設主題書展。
- 加強教師專業發展，下學年安排「高層次提問技巧」教師小組，並推行同儕觀課互評。
- 優化學生學習數據監察機制，於中期進行全面檢討，並加強學生課業輔導。

❖ **總結：**本學期在加強學生學習能力方面已奠下良好基礎。透過教師團隊的協作、數據導向的檢視，以及家校共同努力，相信下學年能進一步提升學生學習效能，培養學生成為具自主學習能力的終身學習者。

2. 關注事項二：培養學生同理心，成為積極正向的良好公民

2.1 成就

❖ 本學年學校透過課程、訓輔、支援及靈育的各方協作，培養學生成為積極正向的良好公民。我們以基督教信仰為核心，以常規課程為載體，配合多元化小組作為支援、並以服務學習為實踐，全面推動本年度主題——「服事」，積極培育學生「責任感」、「勤勞」及「同理心」等核心正向價值觀，同時強化學生的「國民身份認同」。

❖ **統整正規與非正規課程，正向價值滲透學科內容：**透過優化及整合課程中的科本價值觀教育框架，各科組於各級單元中，緊扣課題加入不同價值觀培養目標，如中文科設計了配合「勤勞和責任感」主題的語文活動。評估數據顯示，當中約七成的學生認同中文科的各項主題活動有效加強了他們對年度價值觀（勤勞與責任感）的認識；同時，高達八成的教師亦對此常規學科滲透策略的成效表示認同。各科亦會透過主題課程與特定活動，引導學生深入了解國家的歷史、現代成就以及對社會的貢獻，相關的教學元素亦進一步強化學生的國民身份認同。

❖ **推動自主服務學習，融合校園基督教氛圍，內化不同的正向價值觀：**靈育及福工組將經訓「非以役人，乃役於人」貫穿全年，聖經課恆常朗誦金句及集隊口令，同時，全校推行「一人一職」、「Easy Easy 好小事」、「Peacebox 祝福大行動」等活動，將「服事與正向」內化為全校的共同目標。培育組亦透過不同年級的義工服務為學生提供實踐平台，如小三至小四的「童心小義工」及小五的長者義工服務等。

❖ **多元介入與專業小組，家校協作系統化，構築互信網絡：**支援組透過多元的小組，培養學生不輕言放棄的挑戰精神，同時學會以正面有禮的方式表達感受，學會正面欣賞同儕。全體支援組老師均參與了小組觀課，並欣賞小組能針對學生個人弱項進行「個人化目標」改進，亦樂見學生能在課堂上主動分享感受。而支援組於今年度推行系統化的「電話記錄制度」，確保資訊透明，促進家校合作。當中家長問卷反映，高達八成半的家長認同學校是一個充滿關愛的地方，並願意配合學校各項有關培育學生成長的安排。

2.2 反思

❖ **課程方面：**雖然部分科目已成功於課程設計中整合了價值觀教育，且成效理想，而科目間需保持有機結合，讓全校跨學科的價值觀教育更全面推行，仍有進一步擴展的空間。

❖ **家校合作方面：**現行的溝通方式多偏重於由學校主動反饋學生的表現，可進一步思考如何轉化為「為家庭賦能」，讓培育孩子的工作在家校協作下，變得更有成效。

2.3 回饋與跟進

❖ 適逢總會 125 周年「主恩同行，共創未來」，學校將順應發展，年度主題進一步由「服事」深化為「感恩」，課程組可進一步優化國情與歷史教育課程，引導學生在了解國家發展與成就的同時，抱持「凡事謝恩」與「同理心」的態度，思考前人的貢獻，以此將「正向價值觀」與「國民身份認同」進行更深層次的連結。來年暫定開學週會將進行「製作感恩盒」活動，引導學生定期於班級經營/健康生命課內記錄感恩事項投入「錢箱」，並於期中期尾進行「數算感恩事」的定期回顧，透過欣賞身邊的美好提升同理心，開啟幸福感。

❖ 建立跨組別協作機制（如訓輔、支援、各科組與班主任），將支援小組、學科主題課及輔導層面中有效的正向策略與核心概念，延伸至主流班級的班級經營中。在常規課室中設定相同的「正向反饋語言」與提示，建立「同理心互助小組」，協助容易重犯或有需要的學生將社交技巧真正內化。同時，來年可考慮在 BASK 歷程檔案中重新注入實體獎勵計劃，提高學生的參與度與成就感。

(D)整體概況

1. 學與教

❖ 中文科：

1. 提升學生朗讀、說話及口語溝通能力
   於各年級積極推展多元化的口語訓練活動。在日常課堂中，一至六年級全面落實「情感朗誦」與「一分鐘說話」，並配合朗誦訓練，提升學生表達的自信心及溝通能力。學校於三至六年級的研學課推行「辯論急轉彎」及六年級專屬的辯論課程，鍛鍊學生的邏輯思考與即時應變能力；同時，二至六年級設有「創意戲劇」及「中文 Smart Kids」等課後活動，讓孩子在豐富的實踐中發揮創意、建立自信，實現全人的口語發展。
2. 提升學生閱讀能力
   一至三年級以「繪本教學」為核心，培養學生閱讀能力，提升創意及思維能力；四至六年級發展「成長小說」單元，與生命教育科合作，提升學生閱讀的興趣
3. 拓展閱讀的深度與廣度，擴闊視野
   善用網上閱讀平台豐富學生的閱讀範疇，另一方面在一至六年級推展體驗式學習活動，透過「動手做、親身體驗」的學習模式，有效激發學習興趣並鞏固學習成效。
4. 增加學生對中華文化的認識
   開設六藝研學課，讓學生能體驗古代與現代的「禮、樂、射、御、書、數」
5. 舉辦親子閱讀活動
   包括親子中秋晚會、冬至親子湯圓圓及端午賽龍舟等

❖ 普通話科

1. 低年級（一至三年級）以詠唱和朗讀為主，高年級（四至六年級）以應用為大分方向，加強語音拼寫的技巧，小步子加強學生的語音系統
2. 營造校園語境，舉辦不同學習活動，豐富學生學習歷程
   活動包括中秋節普通話古詩（講故事及詠唱《靜夜思》）、冬至活動《冬至暖心閱團圓》（講故事及詠唱《九九消寒歌》）、「新地齊好書 2025-26」工作坊（三年級紮染及漆扇）、閱讀圖書分享及互動教育劇場等

❖ English

1. Experiential Learning Initiatives

- To enhance student engagement and deepen learning, hands-on activities are directly integrated into our curriculum. Every grade level participates in dedicated experiential learning experiences:
  - Primary 1: Cake making, face mask creation, and habitat design
  - Primary 2: Immersive shopping experiences
  - Primary 3: Lapbook creation and eco-friendly car design
  - Primary 4: Game days, community model creation, and Hong

Kong tour
- Primary 5: Camping Simulation and environmental field studies
- Primary 6: Career day

- Beyond the classroom, students showcase their talents and communication skills through specialized competitions in drama, puppetry, and storytelling. They are also given the opportunity to take the TOEFL Primary exam to benchmark and further enhance their language proficiency.

2. Cultivating an English-Rich Environment

- We foster an immersive language environment through our weekly English Express Days. These feature a variety of high-engagement, interactive events designed to boost student participation and speaking confidence, including:
  - "Spy Code" challenges and language games
  - English morning prayers and dedicated morning reading sessions
  - Storytelling sessions during recess
  - Campus TV broadcasts

3. Promoting a Vibrant Reading Culture

- To cultivate a lifelong love for reading, the school actively promotes a positive reading culture through several structured initiatives:
- Curated Collections: Continually renewing library resources and utilizing a "Rainbow Reading" leveled system to help students select appropriate books.
- Leisure Reading: Conducting dedicated English library lessons that focus on reading for pleasure.
- Peer Mentorship: Organizing bi-weekly "Reading Buddy" sessions, where student ambassadors lead recess storytelling for their peers.
- School-Wide Broadcasts: Airing "Listen and Leap" audio stories over the school PA system.
- Targeted Spaces: Holding school-wide English morning reading sessions every Wednesday, and establishing dedicated reading corners in all Key Stage 1 (P1–P3) classrooms.
- Advanced Programs: Running a "15+ and 25+ Reading Club" during the post-examination period to stretch and challenge advanced readers.

4. Expanding Global Exposure

- We prepare students for a globalized world by integrating diverse cultural experiences directly into school life.
- International Tours: Students can participate in immersive cultural trips, such as our Australia farm stay tour.
- Native Speaker Interaction: German interns collaborate with our staff to assist in guided reading and writing sessions, as well as organize engaging recess activities.
- Multicultural Curriculum: Chinese and various international cultures are intentionally integrated into our daily lessons to promote broader global awareness.

❖ 數學科

1. 培養學生多角度思考
   課程上增設一題多解，培養學生靈活思考模式，並定期舉辦小息快閃活動，例如：數卡合十、乘法速算、毫米量度活動等。
2. 課堂中能照顧學習多樣性
   為照顧學生的多元學習需求，教師在課堂上利用實物操作與電子學習軟件，打造豐富多元的學習任務。同時，學校透過「多元學習日」開展 STEM 工程與數學專題，並將數理應用融入科學實驗中，引導學生靈活連結跨學科知識，在動手實踐中展現個人潛能。
3. 營造數理思維及學習氛圍
   透過單元閱讀延伸奠定學思基礎；藉由 STEAM 時鐘設計、一公里步行體驗及乘數表短片創作等親子活動增進學習樂趣；鼓勵學生出戰「小學數理挑戰盃」、「香港小學電腦奧林匹克比賽」與「華夏盃」等大型賽事，多管齊下培養學生數理思維能力。

❖ 科學科

1. 科學科教學利用 Learning by doing 教學策略，讓學生「做中學」，加強學習經驗，提高學習效能
2. 以多元化評估方式評估學生所學，完成教學後會以教學相關的實作評估進行考核，評估學生在科學教育的動手做能力
3. 科學實驗活動中加入科學探究過程技能(PDAR)，訓練學生的科學思維和科探能力
4. 積極參與校外支援計劃(教育局和中學的學習社群)，有助推動校本科學科發展
5. 高小推行專題研習(Project-Based Learning)，透過引入生活情境或日常的科學原理，讓學生利用課堂所學的相關知識及技能去解決相關問題。六年級新設畢業作品，更會在製作作品過程中應用編程知識，訓練學生的 STEAM 綜合能力
6. 高小課程加入「升中銜接」的內容，包括英文生字(四至六年級)及整個學習主題(六年級)
7. 以研學課(LC)課程增補各級學生的學習內容，教授和體驗在課程未能涉及的課題和活動，包括一年級「IT 小技巧」、「編程小能手」、二年級「Gigo」、三年級「大自然探索班」、五年級「編程進行 code」、六年級「Science Adventure」及「數據建築師」
8. 善用外間機構資源，邀請機構到校進行學習活動，包括「Lego STEM 體驗日」、「中電環保教育車」、「環保劇場」等
9. 走出學校進行考察活動，參訪後回校進行延伸活動，包括一至五年級海洋公園大熊貓探索、四至六年級海南文昌火箭發射研習營、創意思維世界賽等

10. 安排學生參與不同類型活動及比賽，擴闊眼界，包括參與賽馬會探索科學計劃、創科展、匡智會 x 雀巢「5 號 PP 塑膠回收計劃」DIY 環保投石器、一人一花等

❖ 人文科

1. 增加學生閱讀新聞時事的次數，加強學生的公民意識，題目設計多加入「思維十三式」，提高學生的明辨性思考能力及創造力
2. 推行 Learning by doing 教學策略，讓學生「做中學」，加強學習經驗，提高學習效能，增加學生課堂參與度
3. 課前預習/KWL，以提高學生學習的自主性，學生會於單元結束時完成教科書「自己評一評」部分，按課題作自評，上學期已在筆記簿/冊子/作業加入同儕及家長回饋部分，讓學生參考回饋進行自主學習
4. 以研學課(LC)課程增補各級學生的學習內容，教授和補充在課程未能完成的課題和活動，如：專題研習攻略、國家安全及德育公民大使、人文小百科、中華文化大全
5. 走出學校進行考察活動，參訪後回校進行延伸活動，如：四年級外出參觀流浮山和屏山文物徑、「港鐵小站長」活動等
6. 營造閱讀氛圍，提升學生的閱讀能力及閱讀素養，例如：參與「童心共讀國家歷史人物」小學人文科閱讀活動比賽、「國家識見」閱讀獎勵計劃等
7. 加強國民教育，增加學生認識中華文化、國家歷史、國家地理及國家發展元，例如：參觀抗日戰爭勝利專題展覽

❖ 藝術教育──視藝科

思維與創作引導：課堂中融入多角度思考教學策略，並舉辦「校本視藝袋比賽」，激發學生靈活創作。

成果展示與激勵：建立具創意性的獎勵系統，以提高學生學習動力和樂趣。於研究工作簿中增設學生創作成果一覽頁面，以優化反思分享，並將作品轉化為鑰匙扣，提升學習擁有感與幸福感。

多元評估與課後活動：實施多元評估以照顧學習多樣性，並與專業藝術團體合作推行課後活動及親子工作坊，全方位塑造校園藝術氛圍。

❖ 藝術教育──音樂科

1. 完善校本創作單元課程，在創作單元中，實踐不同的自主學習策略:
   一年級：「繪本《野貓軍團的壽司店》- 學習不同的節奏
   二年級：「古詩詞的聲響創作」
   三年級：「牧童笛旋律創作」

四至六年級則在下學期進行校本創作單元課程。

四年級：「為中國傳統節日創作不一樣的音樂」；

五年級主題為：「簡易數白欖創作」；

六年級主題為：「為校慶主題曲《主・愛青小・創未來》加入電子編曲」

2. 提升演奏/演唱自信心

利用不同的平台，展示學習成果：全民參與的「青小快樂頌」校內音樂比賽、歡樂的「快閃音樂表演」，以及國歌、校歌領唱與敬拜隊詩歌領唱等。此外，學校積極組織學生出戰各項校際賽事與大型表演，讓孩子在實踐中累積演出經驗，展現極具感染力的演奏與演唱自信。

❖ 體育科

1. 低年級(P1-3)學習不同的身體操控及用具操控，提升個人身體的協調
2. 高年級(P4-6)學習不同的運動項目，建立運動的好習慣
3. 提升全校學生體適能表現及重要性，於課堂及單元之間加重體適能內容
4. 教師於體育課照顧學習差異，讓不同能力的學生能互相學習
5. 透過參與多元化的活動及比賽，包括班際比賽及參與校外活動，培養學生勇於挑戰，提升抗逆力
6. 透過研學課延伸學習不同的新興運動及增設游泳課
7. 善用 AI 運動測試系統的數據，與學生訂立個人目標，建立健康人生

❖ 跨課程學習

1. 本年度與中、英、數、科、視跨學科舉辦以下活動：

- 中文科、科學科：動手製作傳統燈籠
- 英文科（學習體驗日）：Rubber Band Powered Car
- 數學科、科學科、視藝科：多元學習日
- 閱讀組、科學科（書中角色集合日）：草船借箭活動

❖ 全方位學習

1. 課後多元活動與專業培訓（普及與拔尖）

本學年全方位學習活動成效顯著，全校共有超過 85% 的學生積極參與學校開辦的課後活動及課後支援班。學校本年度共開設 46 項課後拔尖及興趣活動，範疇涵蓋體育、藝術、學術及科技。為提升培訓質素，當中共有 37 項活動特聘外間專業導師/教練到校進行系統化訓練，有效提升學生的專業技能，範疇涵蓋田徑、游泳、現代舞、視覺藝術及 STEM 創新科技等，達到「普及與拔尖」並重的教育目標。

2. 校外拓展經歷與社會體驗（廣博見聞）

為打破課室壁壘，本校積極安排學生參與多元化的校外學習經歷，帶領學生走入社區與自然。本年度新設單元式活動包括：「海洋公園環境教育一日遊」，讓學生在實地考察中實踐生態保育；「板式網球同樂日」，引入新興運動以強健學生體魄；以及引入港鐵「綠鐵 B 教育計劃」到校互動戲偶劇巡演，以生動有趣的形式向學生宣揚低碳生活與綠色出行理念。種種體驗均有效豐富學生的生活經驗，達到見多識廣之效。

3. 家校同行與親子共育（建立和諧關係）

本校重視家庭教育及家校同行的核心價值。為此，學校特意於長假期的首天策劃「親子同樂遊歷活動」，鼓勵家長與子女共同參與。本年度舉辦了「親子歷奇挑戰訓練」及「薄鳧林牧場歷史文化參觀活動」，透過歷奇協作與文化導賞，不僅增進了親子間的溝通與感情，亦為家長與學生創造了溫馨的共同成長回憶，深受家長好評。

4. 首創成果展示嘉年華（建立自信與延伸社區）

為提供平台讓學生實踐所長，本年度首度增設「全方位學習成果展示日」。活動不僅讓校內學生向同儕及家長展示課後活動的學習成果（如樂器合奏、舞蹈表演、視覺藝術作品展及體育示範等），更進一步以「成果展示嘉年華」的形式向區內幼稚園學生及家長開放。此舉不僅極大地增強了學生的自信心與表達能力，更向社區展現了「青小」同學的多元潛能與學校的辦學特色，成功建立了良好的社區聲譽。

5. 下午空檔體驗課程（承前啟後與適應過渡）

為協助學生規劃來年的學習藍圖，並有效利用半天上課後的下午空檔，本校特意邀請多家專業外間機構，為學生提供免費的預習與體驗課程。體驗內容全面，涵蓋英文、數理、科學、體育、音樂及藝術六大範疇。此安排既能讓學生在選科前獲得真切的嘗試機會，提高來年課外活動組班的精準度與出席率，亦為學校規劃未來課程提供了客觀的數據參考。

6. 深化資優教育，提升學生自學能力

- 優化資優人才庫系統：橫向收集小一至小六學生在學術與智能範疇的表現數據，整合並完善校內全方位資優學生數據庫。
- 推動校外資優課程與成果展示：推薦優秀學生參與「香港資優教育學苑」及校外機構舉辦的資優培育課程。學生在修畢課程後，於校內進行相關的學習成果展示。
- 優化香港學校朗誦節推廣：落實了校內篩選與提名機制。賽前預演改於級週會時段以「表演性質」進行，安排全校師生觀賞，提供平台建立參賽學生的自信心。

7. 優化交流團學習成效，深化價值觀與國安教育

- 設計學科連繫手冊：配合校本課程，設計了結合學科知識的「交流團學習手冊」，供學生在境外交流期間進行實地記錄、反思及展示學習成果
- 推動跨科組協作交流：推動跨科組合作籌辦交流團，將學科知識連結境外實地體驗，以加強學生的跨學科學習成效。
- 融入國安教育與國民身份認同：於境外交流團行程中加入了國家安全教育元素，藉由實地考察深化學生的家國情懷與國民身份認同。
- 落實多元化成果展示與分享：交流團完成後，安排學生於班主任課、午膳電視廣播、早會分享、國旗下講話及香港學校教育展中發表學習成果；同時舉辦了成果分享會，邀請家長到校參與。

❖ 從閱讀中學習

1. 家校合作

- 親子閱讀活動：以中國傳統節日為主線串連，以跨學科閱讀形式進行，透過多元化的閱讀及體驗活動，豐富學生的學習經歷，推廣中華文化，以及親子閱讀。
- 書中角色集合日：加強家長與學校合作，攜手推廣校園閱讀氛圍。當天家長參與活動包括：家·校齊閱讀、家校中國歷史劇場、故事姨姨閱讀活動、親子說故事比賽。
- 安徒生故事爸媽工作坊

2. 圖書館閱讀推廣活動

- 一至三年級親子閱讀獎勵計劃
- 四年級哈小浪閱讀活動
- 圖書館服務「書店小店長職場體驗活動」
- 全校早讀時間

3. 從閱讀中學習

- LC 永續閱讀活動：透過不同的永續發展目標（SDGs）作為閱讀的主題，與學生一起作專題閱讀活動
- 跨學科閱讀活動

• 皮影戲(文學+科學原理)

中文：閱讀中國四大名著《西遊記》，並改寫故事《走錯故事的四師徒》

視藝：設計皮影戲人物

科學：閱讀光與影原理資料及製作皮影戲布幕

• 草船借箭(文學+科學原理)

中　文：閱讀中國四大名著《三國演義》

STEAM：於「書中角色集合日」進行草船借箭活動

• 遊學團前閱讀相關圖書或資料作遊學前準備，並於遊學後作專題匯報。

4. 各科正規課程加入延伸閱讀活動
   - 各科單元延伸閱讀活動
   - 當古詩遇上繪本(文學+價值觀教育)：閱讀古詩和繪本故事
5. 書中角色集合日

   以「尋古記」為主題，各級進行分級主題閱讀活動，共讀後進行不同的體驗活動。

❖ 價值觀和態度(包括聖經科)

本學年各科均致力推動價值觀發展，讓學生在學習知識過程中，自然地建立正確的價值觀和態度，同時舉辦不同的價值觀活動：

1. 價值觀教育工作坊
   - 為使各老師更了解何謂「價值觀教育」，於學期初為全體同事進行了一次價值觀工作坊。工作坊分為兩部分，第一部分由「協助小學規劃生命教育計劃」的藍志偉校長為同事作分享，第二部分則分享本年度的價值觀主題—「勤勞」與「責任感」
   - 各班主任利用 LC 時段，向學生宣傳本年度的價值觀主題，並請學生將與本年度主題相關的行為記於便條紙上，在翌日進校時貼上壁報，反應熱烈
2. 公益金便服日

   於「公益金便服日」前夕透過四至六年級 LC 大課向學生介紹「公益金」及其受益對象，並結合年度價值觀主題探討籌款意義。學生反應熱烈，於分組討論中積極探索以力所能及的方式回饋社會，有效落實德育與公民教育目標。
3. 校園環境佈置

   配合教育局首要培育的價值觀、生命教育及靈育福工主題，甄選合適的名人名句與聖經金句設計校園海報，美化校園
4. 全方位學習與體驗活動
   - 元朗大會堂賣旗活動
   - 「同根同心」內地交流計劃
   - 書中角色集合日：「百家被」及「奉茶」活動；教授學生「奉茶」的禮儀與感恩意義
   - 「中大校友會聯會陳震夏幼稚園 2026 頌親恩嘉年華」：攤位遊戲活動
   - 價值觀寫作比賽：四至六年級學生參與「我的青春日誌」寫作比賽（主題：《我會珍惜與你相處的時光》），全校遞交 278 份參賽作品，篩選推薦約 50 位同學角逐優異獎
   - 試前打氣活動：考試前以遊戲形式讓學生放鬆心情，建立正確價值觀面對挑戰

5. 健康生命課程

本學年，本校於一至六年級推展健康生命課程，每周設一節課，由班主任負責，通過多元化的教學策略－包括繪本欣賞、體驗式活動、戲劇教育、電影欣賞等，讓學生建立健康的自我概念和價值觀。校本課程的設計，是以多元化的學習策略及評估讓學生經歷「知・情・意・行」的體驗：

知 －認識正面的價值觀和生命意義
情 －通過互動體驗式活動觸動心靈
意 －在真實情境中引發行動的動機
行 －由心而發地實踐正面積極行為

目標：

① 提高在身、心、社、智、靈的成長，成就全人發展
② 建立健康的自我概念，發展個人潛能，積極面對生活上的各項挑戰
③ 培養良好品德和行為習慣，以正面積極的態度，作出理性而負責任的行為
④ 培養學生對生命的熱情，並在別人的需要上付出愛的關懷與行動
⑤ 明白生命的意義和價值，珍惜和尊重生命，建立豐盛人生

課程配合學校三年計劃「培養學生同理心，成為積極正向的良好公民」、教育局訂定十二個首要培養價值觀和態度，以及《4Rs 精神健康約章》四大要素(休息、放鬆、人際關係、抗逆力)。各級設有校本「學生成長記錄冊」，記錄學生的反思與分享。班主任每月均會進行共同備課，一同分享課堂中的點滴，剪裁及優化內容，使課程更適切學生的處境。各級全年按主題及進度進行課程：

總主題	年級	主題	價值素養	
認識生命 (第一階段)	一	欣賞生命	個人獨特性、欣賞和接納自己、認識情緒	媒體及資訊素養
	二	熱愛生命	關愛朋友和家人、禮貌待人	
生命成長 (第二階段)	三	生命責任	尊重和承擔、愛護校園與動物、感恩	
	四	突破生命	抗逆力、自信堅毅、同理心、服務他人	
分享生命 (第三階段)	五	關懷生命	個人目標和夢想、珍惜生命、抗拒誘惑	
	六	生命規劃	生涯規劃、逆境自強、情緒管理、異性相處	

本校於 24-26 學年參與了香港教育大學「協助小學規劃生命教育計劃」，透過支援計劃，協助學校規劃及推行更完善的價值觀教育及校本課程。及至本年 6 月，整個計劃已圓滿結束。計劃內容如下：

- 24-25 學年，共參與了 6 次有關價值觀教育(包括生命教育)的講座及工作坊
- 24-25 學年，參訪將軍澳循道衛理小學 JOYFUL FRIDAY 活動

- 24-26 學年，進行 6 次校本支援計劃會議，包括三次支援會議及 3 次觀課檢討會議
- 25 年 9 月，計劃指導老師藍志偉校長到校分享推展價值觀教育的心得
- 25 年 12 月，參與計劃老師於中期分享會分享學校推行價值觀教育及生命教育的現況
- 26 年 5-6 月，由藍校長指導下，於四年級健康生命課程內建立「以愛服事」單元

  26 年 6 月，進行計劃總結分享會

6. 聖經課程與生命師傅計劃
   - 本校除通過一至六年級體驗式聖經課程，讓學生認識信仰和基督教價值外，也於本學年由學校主導，於五至六年級推行「生命師傅計劃」，由教會義工入班協助帶領聖經課，與學生一同討論與聖經及成長相關的課題，成為學生的生命師傅，讓學生更容易面對成長上的挑戰
   - 本學年八月，五至六年級的聖經科任與五間計劃內的教會團體生命師傅，一同進行了「生命師傅計劃啟導工作坊」，認識體驗式聖經課程和計劃內容。9 月中開始，生命師傅入班協助帶領聖經課，每班平均有 4-6 位義工。學校與教會生命師傅於 1 月進行中期檢討會議，一同檢視上學期聖經課的安排，並商討未來跟進學生成長的安排。6 月中，計劃進行學期檢討會議，檢視過去一年學校及教會團體的配搭、如何跟進學生信仰成長，以及未來路向等。全年共進行了 9 次教會探訪活動，平均每次約 6-10 位學生參與。根據老師觀察及學生問卷調查，「生命師傅計劃」有顯著的成效，學生認同自己在聖經課內能通過生命師傅的教導、同行，更認識神和教會

❖ STEAM

在校本課程方面，STEAM 的發展已融入各科之中。科學科、數學科及資訊科技科是主力教授 STEAM 知識、技能的科目。其他學科會因應學生已學習的知識、技能進行相應的學習活動或產出，進一步鞏固，讓學生因應情境學以致用。

1. 跨科推行 STEAM 舉隅：
   - 中文科及科學科合作：學生發揮創意製作多關節的皮影公仔，設置燈光及布幕，以光影原理展示皮影戲
   - 英文科：製作環保橡皮筋動力車，利用回收物料，例如膠瓶進行升級再造
   - 學生在資訊科技科學會用積木式編程寫故事後，結合人文科外出考察屏山文物徑的行程，以 Scratch 平台產出「屏山文物徑考察介紹」
   - 書中角色集合日：以中文閱讀活動方式引入 STEAM 活動，活動以「草船借箭」故事為背景，學生以小組為單位設計及製作風帆船比賽，船隻以風力作推動。比賽會比拼船隻航行速度，收集箭(牙籤)的數量，航行的穩定性，風帆船的設計概念

2. STEAM 主題學習日(多元學習日)

本年度學習日以「航天」為主題。全校小一至小六在當天進行與「航天」相關的學習活動，包括閱讀、動手製作實驗裝置、科探測試、改良及優良等。最特別的是二年級家長可以到校與子女一同製作夢幻的「星空球」，並在全暗禮堂之中一同觀賞神奇效果。各級主題分別為:：

小一：我是太空人　　小二：星空下的日與夜
小三：著陸實驗記　　小四：火箭駕駛員
小五：太空星空之旅　　小六：火箭設計家

3. STEAM 比賽及培訓

- 學生在本年度多個 STEAM 比賽之中獲得不少殊榮。本校派出學生首次參加香港創科展 2025-2026。智能作品「智能滅蟑器」在是次比賽五百多份的參賽作品中突圍而出，獲評選為優異獎，並於 6 月底於香港會議展覽中心設置攤檔分享作品及聽取意見，在兩天全天當值時段吸引不少公眾人士駐足觀賞。
- 本年度學校亦派出兩位隊伍參加創意思維世界賽(香港及澳門區賽)2026，兩隊都獲得小學分組亞軍，並獲得代表香港出戰於美國愛荷華州立大學舉辦的創意思維世界賽的資格。在長期題目之中，學生需要在 8 分鐘的自創短劇之中加入創意及科學元素，完成比賽中指定的任務以取得分數。在即興題目之中，團隊只有 10-15 分鐘去思考及討論對策，再接受挑戰。比賽考驗團隊合作、急才、學生的創意思維
- 學生在第 10 屆全港小學生運算思維比賽表現十分出色，於初賽獲得金獎，並晉身總決賽。學生在 2025 生物多樣性航天育種計劃—太空種子種植體驗比賽勇奪科研獎金獎、綜合卓越獎金獎、全港小學環保月球太陽能天文探索車 STEAM 創作大賽冠軍等等。以上獲獎佳績/表現進一步證明學生在 STEAM 方面的成就。

❖ 運用資訊科技進行互動學習

1. 創科環境與硬體支援

- 智能運動中心：結合 AI 智能與體育課程，利用體測機、智能攀石場及穿戴式智能設備，讓學生在體能鍛煉中即時收集並分析健康數據，達成運動科技的互動。
- 元宇宙教室：校舍設有專門的科技研習空間、全面支援學生進行元宇宙、無人機、編程等創新科技的實驗與設計。

2. 元宇宙與虛擬互動學習

- 設計元宇宙世界：學生利用 Delightex Edu 平台創建虛擬學習空間，展示自己所想所學，如太空站、人造衛星、全球暖化等等。
- 身歷其境：利用頭戴式裝置觀看元宇宙世界及進行互動，大幅加強師生在科技環境中的互動樂趣與臨場感。

3. AI語言延伸學習

「My AI Buddy」項目設有英語網上會話課程「My AI Buddy」及英語會話遊戲應用程式「MetaLingua」，利用生成式人工智能（GenAI）聊天機器人技術，協助學生多用英語溝通，並通過使用AI言語評估工具，檢查學生的英語說話表現，例如流利度、發音、詞彙、語法及語調，即時提供反饋。

4. 運算思維

高小學生通過課堂討論及動手編程提升運算思維能力，四年級學習使用Scratch，五至六年級學習使用App Inventor。

5. 編程技巧

高小學生以拖曳編程積木去編寫程序碼，學習使用不同的編程技巧，如重覆、事件、條件式情況、同步、廣播訊息、等待秒數，在執行程式時進行除錯及優化。

6. 人工智能

- 高小學習通過網上平台訓練人工智能模組，並把完成訓練的模組應用到Scratch中進行實體與虛擬的互動。
- 引入UBTECH人工智能機械人課程到校園，讓學生體驗頂尖的人工智能與機械人。

7. 提升資訊素養

透過課堂的個案分享與新聞討論，有效提升學生的資訊素養認知；同時，學生亦能在日常的電子工具使用上體現資訊素養，如妥善使用平板電腦及不隨便洩露密碼。

2. 校風及學生支援

本學年，學校繼續為學生創建多姿多彩的校園生活，致力營造正向的校園氛圍與關愛文化，通過訓輔工作、多元支援措施及策略、班級經營、福音事工等，培養學生正確價值觀，促進學生身、心、靈健康。本校獲得「2025年度關愛校園榮譽獎」(小學組)，體現了全體教職員、家長和學生的共同努力，建構出充滿關愛和正向文化的青小校園生活。

❖ 建立基督教校園氛圍，推展年度主題「服事」

本年主題為「服事」，盼望讓學生認識基督信仰中的服務精神，身體力行主動幫助他人，服務社群。學校通過主題詩歌《以愛服事》、主題金句「人子來，並不是要受人的服事，乃是要服事人，並且要捨命作多人的贖價。」(可10：45)、節期崇拜、健康生命課程、延伸服務學習活動等等，連繫本年主題，學習在校園中實踐會訓「非以役人，乃役於人」的精神。學生在研學課時段進行三年級「童心小義工」、五年級義工服務、領袖生訓練、長幼共融跨代學習計劃等活動，培養同理心、仁愛、承擔等正面價值觀。

此外，學校致力透過聖經課程、堂校合作、校園環境塑造及其他福音性活動，讓學生、家長及教職員能認識基督，營造基督教校園氛圍。學校於早禱、節期崇拜、聖經課程、高年級生命師傅計劃、福音日、低小的學生團契等活動，與合作教會緊密配搭，通過不同的福音活動讓持份者認識信仰。

❖ 強化班級經營，營造關愛及共融文化

青小向來重視班級經營，師生、生生間建立和諧的關係，能讓學生有正面的學習環境，加強學生的歸屬感。青小由開學週起，致力營造各班有愛的「班窩」氛圍，讓孩子共建自己的「家」，透過佈置課室、團隊訓練活動、班本獎勵計劃、家事分工(一人一職)、製作家庭約章(班規)、設計班呼和打氣牌等活動，讓每位學生都感受到自己是「家」的一分子。

在學期的不同階段，學生利用校本設計的「Be a strong kid 我的學習歷程檔案」訂立階段性的學習目標，檢視自己的表現，並張貼校園相片記載美好的校園生活點滴。此外，學生通過校本獎勵計劃持續訂立學習、社交等方面的目標，不斷求進步。學校定期設有班際比賽，如運動、音樂、自理等方面，凝聚班的團結性。生日會亦能讓「一家人」輕鬆分享，共建關愛的校園文化。

另外，學校有不同種族的學生，文化多元，學校設立了「多元奇趣天地」共融遊戲室，於小息時開放給學生使用，鼓勵非華語同學邀請本地學生到遊戲室進行桌上遊戲及中文遊戲。非華語學生亦組成一隊「共融小義工」，帶領同學進行共融小活動，如介紹自己的家鄉語言及飲食文化及其他國家常用語的互動教學等，吸引了不少學生參與，展現了青小的共融文化。

❖ 加強家長教育，關心孩子成長

家庭教育對孩子的成長有深遠的影響。青小一向重視家校合作，本年，學校繼續運用「一筆過家長教育津貼」，舉行了十五次親職講座與工作坊、家長義工訓練活動，教導家長如何正面管教和培育子女，提升學生及家長的精神健康關注。

本校組織「火柴爸媽」家長義工團隊，於學校活動中參與校園服務，增加家長對學校的認同感與歸屬感，共建孩子的正面價值觀。而家長教師會、陽光電話、親子學習進程分享日等活動也可提供平台增進家校溝通。班主任會定期致電與家長保持緊密聯繫，不但照顧學生的學術需要，更能了解他們的家庭背景和情緒需要，通過更緊密的家校聯繫，預防及支援學生的精神健康。

❖ 關注學生精神健康

本學年，青小繼續關注學生的情緒需要，優化「情緒 bagel」活動，讓學生每天早上回校時把代表自己的標貼貼在相關情緒上，認識正面和負面情緒，明白情緒無分好壞，每個人都須覺察及關顧自己的情緒需要。通過班級經營時的分享，可加強師生的互動，也讓班主任更明白學生，及早留意學生是否出現負面情緒。

另外，通過恆常的早禱時段，學生學習把情緒和生活中的大小事情交託給天父，在主內放鬆休息。

本學年參與了香港大學靜觀校園計劃協同學校，在小四以單元 LC 的形式推行「靜觀課程」，與學生認識大腦結構，並學習與實踐一些靜觀方法。學生在課程前後分別進行了問卷調查。

❖ 對焦的輔助小組、領袖培訓小組及個別支援服務

學生支援組及學生培育組會按照學生的需要，安排不同的多元化治療小組及成長小組，例如情緒社交小組、成長的天空、元子動歷計劃等，發展學生潛能，創建共融校園，提升正向情緒。多元化的學習形式能幫助學生提升學習動機及興趣，小組內容對於學生有不同的啟發，支援有需要的學生發展成長。

針對部分有更大需要的學生，學校安排了支援老師及助教支援學生特定範疇的需要，如入班支援、社交、自理、小息訓練等活動，務求能更細緻逼切地照顧相關學生。入班支援安排成效理想，能減輕老師照顧學習差異或學習需要的壓力，同時，亦能協助同學提高專注力，提升參與課堂的成效。

此外，本年亦有專為領袖生而設的拔尖訓練活動，透過訓練提升團隊合作精神和領導才能。而本校基督少年軍分隊及學生敬拜隊亦通過多元化的福音性活動，讓學生從祈禱、詩歌、聖經故事中認識信仰，並從步操與技能訓練中學習服從與紀律，從服務中建立溝通和自信。

❖ 不同的專業人士支援學生的學習與成長

除了學校社工的恆常支援以外，學校亦有駐校言語治療師及定期到校支援的校本教育心理學家。言語治療師除了為有言語需要的學生進行評估及個別訓練外，亦會於 LC 時段進行言語訓練小組，除了針對不同方面的語言能力作訓練外，也會根據中文科的教學進度，加以調節內容來配合學生的需要。

本年度校本教育心理學家為家長舉辦了「親子我有計」家長講座，跟家長分享了如何在家支援子女學習（包括說話能力、認讀能力、默寫能力和學習效能）。另外，教育心理學家亦與駐校言語治療師合作，進行了一連五節的「親子聽說讀寫策略家長培訓工作坊」，反應熱烈，活動後家長透過問卷表達希望學校能多舉辦同類活動活動。

3. 學生表現

3.1 態度和行為

配合學校政策，透過課後拔尖及興趣班，寰宇教室活動，照顧學生不同的需要，發展學生潛能和開拓國際視野。

學校舉辦了多個遊學團，其中近一半為內地交流團，參與學生眾多。根據情意及社交表現評估結果顯示，學生們為國家進步及發展感到自豪、認同服務國家及維護國家安全負有責任，絕大部分學生願意向他人介紹中華文化，並以身為國家一份子為榮。在價值觀與態度方面，持份者問卷顯示各方均認同學校致力培養學生良好品格，教師亦積極推動價值觀教育；大多數學生認為學校在課堂內外均有助他們建立良好品德，並透過多元學習機會發展興趣與生活技能。

共通能力方面，本年度學生除前往中國內地城市外，亦曾到訪其他國家。建議持續舉辦此類活動，以拓展學生的國際視野。

閱讀與資訊素養方面，本學年重點關注提升學生的學習及自學能力，配合數碼時代的學習需求。除恆常活動外，亦舉辦科技主題交流團，讓學生在交流過程中接觸科技知識，培養運用科技自主學習的習慣。

健康生活方式方面，體育科本年度舉辦多次國際交流比賽，讓學生有機會與不同國家學生切磋技藝，提升技能並增強對運動的興趣，從而更積極投入訓練， 建立良好價值觀。此外，課後活動問卷結果顯示，大部分學生及家長均認同學生 能從中發展興趣，並喜愛參與學校活動及服務。

3.2 學業表現

本校升中派位成績理想，98%學生獲派首三志願中學，超過五成小六學生獲派全英語授課學校。部份學生獲派往的學校包括：中華基督教青年會中、香港華仁書院、英華女書院、嘉諾撒聖心書院、新界鄉議局元朗區中學、基教教香港信義會元朗信義中學、元朗商會中學、中華基督教會基元中學、香港青年協會李兆基書院、香港管理專業協會羅桂祥中學、聖公會白約翰會督中學、東華三院李嘉誠中學及香島中學（九龍塘）等。

除升中派位外，本校學生亦在不同的學科表現理想，獲得不同獎項。語文方面，學生在中文、英文及普通話尤以說話及演講方面表現出色，在不同的比賽中獲得佳績。在第 77 屆香港學校朗誦節（2025）（中文朗誦），22 名學生獲得優良表現，當中更有 2 名學生獲得亞軍，而中文集誦亦取得季軍。

而在英文朗誦方面，25 名學生獲得優良表現，當中有 1 名學生獲得亞軍。而普通話方面，本校學生於 2026 年豫港澳姊妹學校系列比賽獲得一等獎。

除了朗誦外，本校學生在語文演出及戲劇方面也取得佳績。本校在香港學校戲劇節（小學廣東話組）傑出劇本獎、傑出舞台效果獎、傑出合作獎、傑出整體演出獎四個獎項。而英文戲劇則在「Story to Stage Puppetry Competition」取得冠軍及題大獎，成績令人鼓舞。

而在數理方面，學生在「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026（香港賽區）初賽二等獎及在 2026 港澳數學奧林匹克公開賽(港澳盃)暨·2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽獲得金獎。在科學方面，學生展現出探究精神及其創意，在「2025 生物多樣性航天育種計劃:太空種子種植體驗比賽」最佳科研金獎及綜合卓越金獎。同時，本校在創意思維世界賽香港區賽及澳門區賽 2026 獲得亞軍，學生獲得到美國參加決賽及與其他友校交流的機會!

3.3 學業以外的表現

❖ 概述

- 全人發展與良好品格培育

➢ 學校積極落實全人發展方針，透過「課後拔尖及興趣班」及「多元化活動」等校本策略，提供多元化平台以照顧學生多樣性的學習與成長需求，有效啟發潛能並拓寬國際視野。持份者問卷調查結果顯示，各持份者均高度認同學校推動價值觀教育之成效。教師積極於日常教學與活動中滲透正面價值觀；大多數學生認同課堂內外的學習經歷，均有效協助他們提升個人自信心、建立優良品德、發展個人興趣及實用生活技能。

- 健康生活與堅毅精神

➢ 本年度積極籌劃並參與多項國際性體育交流與競賽，提供高端平台讓學生與海外同儕切磋技藝。此舉有效激發學生的運動潛能與鍛鍊熱忱，培養勇於應對挑戰的堅毅意志。此外，「課後活動問卷」結果顯示，約80%家長及學生一致認同校本課後活動能有效培育多元興趣，並認同活動有效提升學生自信心及及發展個人技能。

❖ 參與和成就

- 優化校本活動，發掘學生潛能

➢ 學校透過系統化的課後活動及展演平台，致力建構學生自信心。本學年共有超過 80% 學生參與課後延伸學習(包括不同的功課班)。校方全年共規劃接近 50 項涵蓋課後拔尖與興趣發展之活動，其中 38 項引進專業導師進行系統化培訓，活動質量與結構均見完善。

- 構建展才平台，增強學生自信

➢ 學校積極於校內外創設展現學習成果的機會。根據持份者評估數據，逾 80% 的學生及家長均肯定學校活動能提供優質平台以展示學習成效及個人才能；同時，逾 89% 的教師對此表示認同。數據反映，校本活動規劃能精準對接學生發展需要，成效備受肯定。

3.4 學術成就

項目	獎項
第七屆屯元區小學校際常識問答比賽(STEAM)	表現優異獎
「2025 生物多樣性航天育種計劃──「太空種子種植體驗比賽」	最佳科研獎金獎
小學數理挑戰盃 2025	優異獎
「我的新聞日記」攝影比賽	優異獎
第十七屆伯特利盃小學數學多元挑戰賽	三等獎
紫荊杯 AI 短片創作比賽	亞軍、優異獎
紫荊杯 AI 短片創作比賽	非遺文化傳承獎
小學創科 AI 海報創作比賽──『我們的洪水橋』	一等獎、二等獎
創科普及推廣計劃-STEAM 科學技術比賽 2025	優異獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026(香港賽區)初賽	二等獎、三等獎

《我要讚佢》「最值得表揚學生獎勵計劃」	最值得表揚學生
創意思維世界賽香港區賽及澳門區賽 2026(題目 3 第 2 組)	亞軍
創意思維世界賽香港區賽及澳門區賽 2026(題目 4 第 1 組)	亞軍
第 25 屆環保創意模型設計比賽 2026	嘉許獎
侯寶垣盃小學校際公經社科問答比賽	金獎、銀獎、 銅獎、嘉許獎
香港小學電腦奧林匹克比賽	銀獎
2026 港澳數學奧林匹克公開賽(港澳盃)暨 2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽	銅獎
智愛中文閱讀平台特等獎(全港同級首三名)	特等獎
小學數學競技邀請賽	個人計算競賽、 二等獎、 數學遊蹤冠軍
全港小學環保月球太陽能天文探索車 STEAM 創作比賽	冠軍、亞軍、 賽道最快時間獎
第二十八屆「常識百搭」──小學 STEAM 探究展覽	嘉許獎
Story to Stage Puppetry Competition	冠軍
第 10 屆全港小學生運算思維比賽	金獎
香港創科展 2025-2026 年度	優異獎
「童心共讀國家歷史人物」小學人文科閱讀活動比賽 (初小短片親子組)	亞軍
華萃薪傳──第六屆全港小學中國歷史文化問答比賽	個人卓越表現獎
2025/26 香港學校戲劇節（小學廣東話組）	傑出劇本獎、 傑出舞台效果獎、 傑出合作獎、 傑出整體演出獎、 傑出演員獎

3.5 非學術成就

項目	獎項
元朗區小學接力錦標賽	優異獎、亞軍、 冠軍
佛教茂峰法師紀念中學友校接力邀請賽	冠軍
賽馬會萬鈞毅智書院小學友校接力邀請賽	冠軍、亞軍
水陸兩項鐵人錦標賽	冠軍、亞軍
元朗區文藝之星	文藝之星
天水圍香島中學校運會「國慶盃」4×100 米友校接力邀請賽	亞軍、季軍
屯門區中西器樂比賽 2025（中國鼓隊）	亞軍
全港閃避球(複球式)兒童公開賽 2025	冠軍、殿軍
屯門區中西器樂比賽 2025（敲擊樂小組）	銀獎

屯門區中西器樂比賽 2025（木笛小組）	銀獎
2025–2026 年度元朗區小學校際田徑比賽	冠軍、亞軍、季軍、殿軍、優異
第二十二屆青小運動會 運動會場刊封面填色創作比賽(親子)	冠軍、亞軍、季軍
2025 大灣區合球錦標賽	季軍、女子全場最佳籃底
荃灣區分齡田徑比賽 2025	季軍
STEAM「室內三項小鐵人賽」	季軍、殿軍
重德盃小學籃球錦標賽	亞軍
旭晉閃避球聖誕邀請賽 2025	小學單球冠軍、ALL STAR、最佳防守球員、MVP
2025 年「紀念中國人民抗日戰爭勝利 80 周年」	積極參與獎
第四屆全港非華語中華才藝大賽	最佳男表演者
嗇色園主辦可道中學三十五周年校慶盃小學籃球邀請賽	冠軍
第四十八屆元朗區田徑運動大會	亞軍、季軍
合球運動團體賽 2025-2026	冠軍、最佳球員
第十五屆「閃耀之星」才華拓展獎學金	入選獲獎
YMCA 制服小組聯合委員會優異制服隊員	優異制服隊員
五人足球挑戰賽	殿軍
2025-26 學界合球錦標賽	季軍
2026 年舞蹈世界盃（DWC）亞洲區外圍賽	金獎
萬鈞教育機構聯校運動會──小學友校接力賽	季軍
第 28 屆全港小學區際田徑比賽 2025-2026	殿軍
「駿馬獻瑞」利是封設計比賽	優異獎
「智」「潤」追夢盃──小學籃球挑戰賽	冠軍
2526 年度融和獎學金計劃	傑出獎
2026 香港花卉展覽──賽馬會學生繪畫比賽(高小組)	冠軍
香港校際合唱節 2026	銅獎、傑出司儀獎
侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2026(木笛小組)	銅獎
侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2026	金獎、銀獎、銅獎、優異獎
元朗區少年警訊「國安匹克球挑戰賽」	季軍
滙豐 4v4 小學非撞式欖球比賽(新秀賽)	第三名
學校舞蹈節比賽(中國舞高小組群舞)	優等獎
學校舞蹈節比賽(當代舞群舞)	優等獎
學校舞蹈節比賽(兒童舞)	乙級獎
第三屆 Endeavour & Premium 小籃球邀請賽	亞軍、殿軍
「聲」臨其境──普通話 3D 動畫配音大賽	亞軍

東區康體地區小籃球聯賽暨推廣計劃(男子 U9)	亞軍、優異獎
聖公會靈愛小學友校接力邀請賽	優異、殿軍
「愛・家庭運動」填色比賽	季軍、優異獎
音樂薈萃·學校創藝作品 2026	傑出記譜獎、 傑出創藝作品 (銀獎)
第 78 屆香港學校音樂節(木笛小組合奏)	冠軍、銀獎
第 78 屆香港學校音樂節(木笛小組二重奏)	銀獎、銅獎
第 78 屆香港學校音樂節(木笛獨奏)	銀獎
第 78 屆香港學校音樂節(結他獨奏)	銀獎
第 78 屆香港學校音樂節(小號獨奏)	銀獎
第 78 屆香港學校音樂節(長號獨奏)	銀獎
第 78 屆香港學校音樂節(鋼琴獨奏)	季軍、銀獎、銅獎
第 78 屆香港學校音樂節(小提琴獨奏)	銅獎
聯校音樂大賽 2026(木笛合奏小組)	金獎、銀獎
聯校音樂大賽 2026(合唱團－挑戰組)	金獎
聯校音樂大賽 2026(合唱小組)	銀獎
聯校音樂大賽 2026(中國鼓合奏小組)	銀獎
聯校音樂大賽 2026(敲擊樂合奏小組)	銀獎
聯校音樂大賽 2026(音樂創作小組)	金獎
聯校音樂大賽 2026(鋼琴獨奏)	銀獎、金獎
第 77 屆香港學校朗誦節(2025)(中文朗誦)	良好、優良、 優良(亞軍)
第 77 屆香港學校朗誦節(2025)(English Speech)	Merit、Merit(3rd)
第 77 屆香港學校朗誦節(2025)(小學三、四年級粵語組男女子合誦)	優良(季軍)
第 77 屆香港學校朗誦節(2025)(Primary 1 to 3 - Mixed Voice)	Merit
第二屆香港優秀學生公益及社會服務獎	嘉許獎
屈臣氏集團 185 周年──香港傑出學生運動員獎	傑出獎
25-26 年度元朗區小學校際游泳比賽	亞軍、季軍、 優異獎
YMCA Sports 籃球選拔賽	冠軍
YMCA Sports 羽毛球選拔賽	冠軍
YMCA Sports 足球選拔賽 U10 組	冠軍
YMCA Sports 足球選拔賽 U12 組	殿軍
第七屆粵港澳大灣區青少年藝術展演中國香港舞蹈賽區	冠軍、銀獎
「融馬・同行」藝術創作比賽	冠軍、 入圍優秀作品獎
「駿馬獻瑞」利是封設計比賽(初小組)	季軍、創意獎、

	優異獎
「駿馬獻瑞」利是封設計比賽(高小組)	季軍、優異獎
全港複式閃避球校際賽	冠軍
全港小學學界單球式閃避球錦標賽	新界西女子組殿軍 男子組冠軍、 初小混合組亞軍
全港小學學界複球式閃避球錦標賽	女子組殿軍、 男子組殿軍
亞洲青少年閃避球錦標賽(BangKok U13)	混合組季軍、 男子組殿軍
元朗區傑出小學生嘉許計劃 2025-2026	嘉許狀
「邊學.邊畫」海洋公園繪畫比賽 2026	優異
《卡通人物》藝術比賽－繪畫組	冠軍、金獎、銅獎
倫敦粉飾藝術節	冠軍、亞軍、 季軍、金獎、 銀獎、銅獎、 優異獎
元朗區小學校際籃球比賽	亞軍、傑出運動員
TEENSHK CUP 青躍盃舞蹈比賽 2026	Gold
2026 全港中小學校際水陸兩項鐵人錦標賽	男子甲組(第六名)
學校舞蹈節比賽(中國舞雙人舞)	優等獎
2026 愛國愛澳小籃球比賽	U9 組銅盃季軍、 U9 組銅盃亞軍、 U11 組銅盃亞軍、 最佳球員
元朗區文藝之星嘉許計劃 2025/26	文藝之星
傑出非華裔學生獎勵計劃 2026	優異
2026 大灣區歡蕙盃街頭合球公開賽	冠軍、亞軍、 季軍、殿軍
青年會 125 周年「童行・拾趣」兒童玩樂權利創意填色比賽	優異獎
2026 年豫港澳姊妹學校系列比賽(繪畫比賽)	優秀獎、一等獎、 二等獎、三等獎
2026 年豫港澳姊妹學校系列比賽(朗誦比賽)	優秀獎、二等獎、 一等獎、優秀獎
2025-2026 元朗區至叻學生領袖培訓計劃	嘉許獎

(E)學校未來發展計劃的關注事項

根據本年度的檢討內容，並配合教育局於 2026 年 6 月推出的《中小學數字教育發展藍圖》，青小未來發展計劃的關注事項主要歸納為以下兩項：

關注事項一：強化學生自主學習能力，建立智慧學習環境，提升學與教效能

關注事項二：深化價值觀與同理心教育，落實人工智能素養，培育正向良好公民

針對關注事項一，工作策略包括：

- ❖ 提升教師教學效能，推進數字教育轉型：加強教師培訓，建立智慧學習環境，促進教師運用科技進行創新教學的能力，提升教師教學的專業效能
- ❖ 加強閱讀習慣與自主學習能力：培養閱讀興趣、態度和自信心，建立自主學習架構，並配合各科設計提升高階思維能力的教學策略
- ❖ 優化課程設計，提升綜合解難能力：深化跨學科協作，並推動 STEM/STEAM 教育，激發創意思維，培養解難及創科能力
- ❖ 運用數據回饋優化教學策略：善用電子平台與數據分析，照顧學生多樣性，讓學生掌握學習策略及協助教師調整教學進度，提升學與教效能

針對關注事項二，工作策略包括：

- ❖ 深化體驗式正向教育課程：推行全校參與式正向教育，並透過服務學習與社區實踐，建立友愛及關愛文化，培育學生正向品格
- ❖ 培養良好公民：加強國民身份認同及責任感，透過體驗式活動，學會在日常生活中實踐良好公民行為及關懷他人與社群
- ❖ 推動人工智能素養：在各學習階段融入數字科技知識與正確使用態度
- ❖ 強化家校溝通，同步內化正向思維：家校共育同理心，並鼓勵家長以身作則，讓孩子在一致的價值觀環境中成長

總括而言，青小在 2026 至 2027 年度，將以「智慧學習」與「正向公民」為未來發展核心，並以「科技數據啟迪自主學習，正向體驗培育素養公民」為未來發展的方向。

(F) 財務報告

附件 **02b :** 財務報表

中華基督教青年會小學
財務報告 (2025年9月1日至2026年8月31日)

項目	2025年9月	2025-2026年度 (2025年9月至2026年8月累計)			備註
	承上結餘	收入	支出	結餘	
政府津貼					
EOEBG 非指定津貼	1,514,376.97			1,514,376.97	
基線指標津貼	0.00	1,466,748.48	0.00	1,466,748.48	
其他收入津貼	0.00	111,971.44	0.00	111,971.44	
學校及班級津貼	0.00	0.00	(1,006,603.34)	(1,006,603.34)	
升降機保養津貼	0.00	0.00	(82,481.00)	(82,481.00)	
學校課程發展津貼	0.00	0.00	(57,755.73)	(57,755.73)	
培訓及發展津貼	0.00	0.00	(13,849.00)	(13,849.00)	
綜合家具及設備-資產	0.00	0.00	(199,524.59)	(199,524.59)	
綜合家具及設備-維修	0.00	0.00	(1,203.68)	(1,203.68)	
課時延伸撥款	0.00	0.00	(172,016.96)	(172,016.96)	
英文課程發展撥款	0.00	0.00	(9,599.00)	(9,599.00)	
小 計	**1,514,376.97**	**1,578,719.92**	**(1,543,033.30)**	**1,550,063.59**	
EOEBG 指定津貼					
修訂行政津貼	0.00	1,489,852.00	(1,595,988.00)	(106,136.00)	
學校發展津貼	0.00	744,709.00	(667,148.41)	77,560.59	
資訊科技綜合津貼	0.00	503,975.00	(425,396.77)	78,578.23	
空調設備津貼	0.00	550,507.23	(297,102.72)	253,404.51	
新來港學童支援計劃津貼	0.00	38,492.00	(8,000.00)	30,492.00	
學生輔導服務津貼	0.00	336,091.00	(418,356.91)	(82,265.91)	
成長的天空計劃(小學)津貼	0.00	135,845.00	(135,205.31)	639.69	
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	0.00	7,687.00	0.00	7,687.00	
校本言語治療行政經常津貼	0.00	7,687.00	(1,349.00)	6,338.00	
校本管理額外津貼	0.00	48,047.00	(6,605.60)	41,441.40	
小 計	**0.00**	**3,862,892.23**	**(3,555,152.72)**	**307,739.51**	
EOEBG 合計	**1,514,376.97**	**5,441,612.15**	**(5,098,186.02)**	**1,857,803.10**	
營辦津貼以外					
家教會資助	0.00	46,044.00	(46,044.00)	0.00	
學習支援津貼收入	125,907.24	1,287,351.00	(1,354,433.20)	58,825.04	
英語教師加強計劃附帶福利津貼	0.00	141,385.78	(141,385.78)	0.00	
校本課後學習及支援計劃	119,360.33	119,400.00	(132,295.50)	106,464.83	
其他經常津貼 -差餉及租金	0.00	277,742.00	(277,742.00)	0.00	
額外支援非華語學生的津貼-費用	105,644.39	1,049,600.00	(1,064,565.00)	90,679.39	
在校午膳津貼	0.00	642,790.00	(577,958.00)	64,832.00	
香港學校戲劇節	16,909.63	0.00	0.00	16,909.63	
開放學校設施推動體育發展計劃	35,060.00	190,000.00	(160,560.70)	64,499.30	
資訊科技人員支援津貼	0.00	343,562.00	(343,562.00)	0.00	
學校社會工作服務津貼	0.00	709,320.00	(709,320.00)	0.00	
社工諮詢服務津貼	0.00	140,443.00	(140,443.00)	0.00	
姊妹學校計劃津貼	56,400.18	0.00	(56,400.18)	0.00	
學校閱讀推廣	14,493.28	44,116.00	(33,202.68)	25,406.60	
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	0.00	106,769.00	(106,769.00)	0.00	
全方位學習津貼	17,392.65	0.00	(17,392.65)	0.00	
學生活動支援津貼	0.00	55,650.00	(53,730.00)	1,920.00	
學校行政主任津貼	0.00	595,714.68	(460,200.00)	135,514.68	
一筆過校本言語治療設置津貼	8,768.70	0.00	0.00	8,768.70	
一筆過家長教育津貼	9,444.50	0.00	(9,444.50)	0.00	
開設小學科學	350,000.00	0.00	0.00	350,000.00	
推廣中國文化體驗活動一筆過津貼	113,960.83	0.00	(14,316.67)	99,644.16	
支援學校推動校園體育氛圍及MVP60	2,107.00	0.00	0.00	2,107.00	
一筆過自學 **(英語)**	197,204.00	0.00	(56,552.19)	140,651.81	
一筆過自學 **(普通話)**	200,000.00	0.00	(52,364.89)	147,635.11	
赤子情-中國心	0.00	96,000.00	(93,626.00)	2,374.00	
全方位及姊妹學校津貼	0.00	913,000.00	(583,789.48)	329,210.52	
智啟學教	0.00	500,000.00	0.00	500,000.00	
關愛基金援助項目	0.00	112,240.00	(112,240.00)	0.00	
小 計	**1,372,652.73**	**7,371,127.46**	**(6,598,337.42)**	**2,145,442.77**	
薪金					
薪金津貼 - 教學人員(常額教師)	0.00	39,977,452.08	(39,977,452.08)	0.00	
薪金津貼 - 教學支援人員(常額文員)	0.00	1,217,885.00	(1,217,885.00)	0.00	
小 計	**0.00**	**41,195,337.08**	**(41,195,337.08)**	**0.00**	
整合代課教師津貼(合約教師)	2,084,824.45	5,163,022.00	(4,432,559.09)	2,815,287.36	
僱主積金津貼 - 非教學人員(職員及職工MPF)	0.00	135,865.45	(135,865.45)	0.00	
小 計	**2,084,824.45**	**5,298,887.45**	**(4,568,424.54)**	**2,815,287.36**	
總額政府津貼	**4,971,854.15**	**59,306,964.14**	**(57,460,285.06)**	**6,818,533.23**	

附件 **02b :** 財務報表

中華基督教青年會小學
財務報告 (2025年9月1日至2026年8月31日)

項目	2025年9月	2025-2026年度 (2025年9月至2026年8月累計)			備註
	承上結餘	收入	支出	結餘	
學校帳 (S8)					
學校普通經費帳					
調撥-虧損津貼	0.00	0.00	0.00	0.00	
Donation from CYMCA 捐款資助	0.00	831,578.25	(829,208.25)	2,370.00	
學生捐款	11,634.35	3,230.20	0.00	14,864.55	
捐款-獎學金	549.91	13,300.00	(10,000.00)	3,849.91	
學校帳行政收入	886,157.64	181,587.45	(133,104.42)	934,640.67	
外間津貼/津助	88,255.57	324,695.12	(351,993.12)	60,957.57	
收學生費用	567,605.81	555,867.69	(450,728.97)	672,744.53	
學生課外活動	102,697.91	3,231,361.05	(3,341,947.53)	(7,888.57)	
小 計	**1,656,901.19**	**5,141,619.76**	**(5,116,982.29)**	**1,681,538.66**	
特定認可收費帳 (S11)	78,282.37			78,282.37	
特定認可收費-其他	0.00	302,650.00	0.00	302,650.00	
特定認可-其他用途	0.00	0.00	(32,696.00)	(32,696.00)	
其他用途-設備	0.00	0.00	(152,950.00)	(152,950.00)	
小 計	**78,282.37**	**302,650.00**	**(185,646.00)**	**195,286.37**	
優質教育基金					
優質教育基金	4,800.00	592,500.00	(4,800.00)	592,500.00	
小 計	**4,800.00**	**592,500.00**	**(4,800.00)**	**592,500.00**	
學校帳及其他帳 總額	**1,739,983.56**	**6,036,769.76**	**(5,307,428.29)**	**2,469,325.03**	

「學習支援津貼」財政報告

（供學校策劃支援工作用）

學校：中華基督教青年會小學

2025 / 2026 學年

收入：

項目	金額 ($)	備註
截至上學年年終（即8月31日）可保留的累積盈餘 (a)	125,907	
2025 /26 學年的第一期撥款 (b)	901,146	上一學年8月獲發的「學習支援津貼」（即經扣減轉換教席後的金額，如適用）的70%。
2025 /26 學年的第二期撥款 (c)	386,205	以學校於11月30日或以前呈報並經教育局審視需要第二層及第三層支援的有關學生人數而計算出「學習支援津貼」總額（即經扣減轉換教席後的金額，如適用），並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款；教育局於翌年2月通知學校有關金額，並於3月發放撥款。
總收入 **(d)** = (a)+(b)+(c)	1,413,258.2	

支出：

項目	金額 ($)	備註
1. #增聘全職教師 1名和／或兼職教師 1名	603,540	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要和成績稍遜（小學適用）學生的措施上，有關詳情請參閱教育局通告第6/2019號附錄二 。
2. #增聘全職教學助理2名和／或兼職教學助理_1_名	574,299	
3. 外購專業服務	187,144	
4. 購置學習資源	0	
5. 安排學習／共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	290	
總支出 **(e)**	1,365,272.8	

收支:

項目	金額 ($)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 **(f)** = (d)-(e) (f)	47,985	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及成績稍遜學生（小學適用）的人數，以及學生所需的支援層級的個別津貼額計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要**[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f) 欄仍有餘額]**。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第6/2019號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) **(g)** = (f) / [(b)+(c)] x100% (g)	3.7%	

#以人數計算，請填寫整數

特殊教育需要統籌主任姓名：	張麗珊
填寫日期:	29/6/2026

[2024年9月修訂]

2025/26 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

學校名稱： 中華基督教青年會小學

負責人姓名： 鄧巧兒(學生事務及健康校園)　　聯絡電話： 2445 0580

A. 實際合資格學生人數共 178 名：

[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數：25 名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：123 及 C.酌情名額[1]涵蓋的學生人數：30 名]

B. 運用校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型[2]	舉辦時期／日期	各類合資格學生人次[3]			平均出席率	實際開支 ($)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)	備註(如有) (例如：學生在學業及情意範疇的學習成果)
		A	B	C					
足球同樂日車資	25/1/2026		2		100	100	按活動中屬綜全資格學生資助		
AIA Vitality 活動車資	13/2/2026		2		100	60			
欖球比賽車資	3/3/2026		2		100	60			
足球比賽車資	8/2/2026		3		100	100			
欖球比賽車資	3/5/2026		1		100	196			
全運會香港賽區 U22 籃球活動來回車資	14/11/2025		4		100	292			
運動隊服	30/6/2026		15		/	2190			
小二自理營	29-30/6/2026	2	22		100	2450			
小六畢業營	28-30/6/2026	5	18		100	2500			
合球高班	10/2025-6/2026		3		80-90	720			
合球初班	10/2025-6/2026		4		80-90	720			
田徑訓練班	10/2025-6/2026		2		80-90	480			
籃球種子班	10/2025-6/2026		1		80-90	240			
女子籃球班	10/2025-6/2026	1	6		80-90	22200			
女子小籃球班	10/2025-6/2026		2		80-90	13000			
跆拳道班	10/2025-6/2026		5		80-90	1100			
閃避球校隊	10/2025-6/2026		19		80-90	3420			
欖球班	10/2025-6/2026		3		80-90	180			
羽毛球班	10/2025-6/2026		4		80-90	232			
足球 B 班	10/2025-6/2026		1		80-90	170			

足球 C 班	10/2025-6/2026		5		80-90	680	按活動中屬綜全資格		
小號班	10/2025-6/2026		1		80-90	800	學生資助		
長笛 B 初班	10/2025-6/2026		1		80-90	720			
長笛 A 高班	10/2025-6/2026		1		80-90	720			
Broadway Kids	10/2025-6/2026		4		80-90	11440			
英語話劇	10/2025-6/2026		4		80-90	1396			
中國舞初班	10/2025-6/2026		4		80-90	952			
中國舞校隊	10/2025-6/2026		5		80-90	2825			
青小舞蹈隊(高小)	10/2025-6/2026		4		80-90	12440			
創意戲劇班	10/2025-6/2026		6		80-90	2820			
男子籃球隊	10/2025-6/2026		4		80-90	20160			
黏土班	10/2025-6/2026		8		80-90	990			
集誦車資	25/11/2025		4		100	136			
舞蹈比賽車資	17/1/2026		2		100	330			
舞蹈比賽車資	6/3/2026		2		100	104			
舞蹈比賽車資	4/3/2026		2		100	112			
舞蹈比賽車資	22/5/2026		3		100	666			
欖球比賽車資	10/4/2026		2		100	145			
合球比賽車資	28/2/2026		2		100	200			
小店長體驗活動	30/6/2026		3		100	600			
基督少年軍外出活動	28/3/2026		2		100	690			
創意思維世界賽香港區報名費	6/5/2026		2		100	470			
創意思維世界賽香港區車資	6/2/2026		2		100	1600			
參觀太空館車資	6/10/2025		2		100	225			
參觀科學館車資	3/7/2026	3	18		100	119			
參觀可觀自然教育中心	23/10/2025		5		100	50			
參觀可觀自然教育中心	9/1/2026		2		100	161			
參觀可觀自然教育中心	27/2/2026		5		100	246			
音樂活動車資	8/3/2026		3		100	600			
音樂活動車資	20/5/2026		1		100	210			
音樂活動車資	19/5/2026		1		100	400			
籃球友誼賽外出車資	28/11/2025	1	10		100	250			
視藝活動材料	9/2025-6/2026		148		100	3393			

河源游學團	29/6-1/7/2026		6		100	6880	按活動中屬綜全資格學生資助		
來回高山劇場車資	25/8/2025		2		100	1235			
來回米埔自然保護區車資	22/10/2025		5		100	470			
龍舟活動車資	19/7/2026		5		100	1101.5			
同根同心交流團	18-21/3/2026	7	20		100	2449			
現代六藝研習營	20-21/7/2026		2		100	500			
排球班	10/2025-6/2026		2		80-90	2400			
YM 籃球選拔賽報名費	25/5/2026		4		100	200			
活動項目總數：61	**小計：**	19	433		**總開支($)：**	132295.5			
	總計：	452							

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

中華基督教青年會小學

2025-2026 學年運用推廣閱讀津貼報告書

第一部分：成果及策略檢討

1. 本年 4 月 17 日書中角色集合日運作大致流暢，當天共有 42 位家長義工協助活動進行。當天家委主要角色為協助早上「家・校齊閱讀」環節分級家長點名、四至五年級「尋古記遊蹤」、六年級草船借箭比賽、一至二年級故事姨姨閱讀活動等等，讓學生能通過多元化的活動，培養閱讀興趣，透過家校合作，讓家庭成為閱讀的支持環境同時，亦感謝家委粉墨登場，參演集合家長、老師、學生的中國歷史劇場，學生反應熱烈，鼓勵大家下年度一起參與。

2. 於試後活動將邀請小皇冠到校舉行哈小浪閱讀活動，對象為四年級學生。

3. 已於 6 月 30 日帶領圖書館服務生參加「書店小店長職場體驗」活動，讓同學了解書店工作，同時提升他們的閱讀興趣，反應熱烈，建議來年繼續舉辦。

4. 今年閱讀計劃雖已開展到四至六年級，惟推行成效未如理想，主要體現於學生參與及記錄完成率偏低。下學年將實施強制性閱讀冊制度，預計合資格獲獎學生人數將隨之增加。若沿用書券作為金獎禮物，所需開支將遠超本年度預算，故建議來年改為選購其他類型禮品，以平衡獎勵成效與財政承受能力。

5. 已於11月27日及12月11日邀請安徒生會到校舉辦兩場故事爸媽工作坊，11月27日出席人數為10人；12月11日出席人數為7人。工作坊以輕鬆體驗的方式，讓家長掌握說故事的入門技巧。

6. 根據家長問卷顯示，大部份家長表示滿意是次工作坊，並增加了講故事的技巧及動力。

第二部分：財政報告

	項目	實際開支（HK$）
1.	購置圖書	22,152
	☑ 實體書	
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	/
	☐ e 悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：	
3.	閱讀活動	4,089.20
	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☑ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	☑ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☑ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：校本推廣閱讀活動	6,961.48
	☑ 書中角色集合日閱讀活動物資	
	☑ 日常推廣閱讀活動物資	
	☑ 親子閱讀獎勵計劃	
	總計：	33,202.68
	結餘：	10913.32

25-26學年 學生活動支援津貼 運用報告
中華基督教青年會小學

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$55,650.00
B	本學年總開支：	$53,730.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$1,920.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	25	$7,546.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	123	$37,128.00
校本評定有經濟需要	30	$9,056.00 （上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**178**	**$53,730.00**

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	水陸兩項鐵人錦標賽	體育	1	$100.00			✓		
2	游泳課先導計劃	體育	7	$2,450.00			✓		
3	親子龍舟日	中文	5	$190.00	✓				
4	科學科課後活動	科學	4	$1,340.00		✓			
5	奧數興趣班	數學	7	$1,540.00		✓			
6	體育科課後活動	體育	6	$15,372.00			✓		
7	醒獅興趣班	其他，請註明： 中華文化	3	$1,620.00		✓			
8	音樂科課後活動	藝術（音樂）	6	$4,400.00		✓			
9	視藝科課後活動	藝術（視藝）	11	$11,914.00		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
10	舞蹈隊(低小)	藝術（其他）	3	$1,278.00		✓			
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第1項總開支	**53**	**$40,204.00**					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	五年級同根同心	價值觀教育	27	$3,216.00	✓				
2	創意思維世界賽	科學	2	$10,310.00		✓			
3									
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第2項總開支	**29**	**$13,526.00**					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第3項總開支	**0**	**$0.00**					
		總計	**82**	**$53,730.00**					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	鄧巧兒老師

2026年7月版

2025-2026學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告

中華基督教青年會小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「E7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	**本地活動**（包括視像交流）											
1.1.1	中文科經歷學習、參加比賽及閱讀活動的所有相關費用	全學年	透過經歷比賽、學習活動及閱讀活動，包括專題製作、出外參觀或邀請專家到校分享，讓學生從做中學習，結合課堂所學知識，深化學習內容、培養學生的語文能力和對中華文化的認識	小一至小六 (701)	14	5	家長 (20)	$1,252.25	/	E1-E6		完全達到
1.1.4	英文科經歷學習、參加比賽報名費、車費及相關支出(ie Choral speaking, Drama)相關費用	全學年	透過經歷學習活動，深化學習內容，增強學生生活經歷、通過參與比賽，擴闊學生視野，培養學生的英文能力。	小一至小六 (701)	12	5	家長 (20)	$1,712.00	/	E1-E6		完全達到
1.1.5	數學科參加比賽報名費、車費及相關支出	全學年	通過參與比賽，擴闊學生視野，培養學生的堅毅精神	小一至小六 (20)	16	2	0	$550.00		E1-E7		完全達到
1.1.6	科學科及人文科參加全港性比賽/外出活動相關費用	全學年	通過參與比賽，擴闊學生視野，培養學生認真作賽、堅毅不屈精神	小一至小六 (500)	16	5	0	$6,343.10	/	E1-E6		完全達到
1.1.7	校外音樂比賽報名費、車費及相關支出(如:學校音樂節)	全學年	透過比賽提升學生的演奏能力	小一至小六 (200)	7	5	0	$18,904.09	/	E1-E6		完全達到
1.1.8	音樂科邀請到校表演/外出活動車費及相關支出	全學年	擴闊學生音樂視野及音樂欣賞能力，提升學生對表演藝術的興趣	小一至小六 (300)	7	5	0	$4,020.00	/	E1-E6		完全達到
1.1.9	視藝科參加藝術展覽/活動/嘉年華/工作坊/比賽的相關費用	全學年	透過校內外的藝術活動，拓闊學生的學習藝術經歷	小一至小六 (580)	8	5	0	$12,999.59	/	E1-E6		完全達到
1.1.10	體育科比賽報名費、車費及相關支出	全學年	透過比賽提升學生運動能力，以及對學校的歸屬感	小一至小六 (100)	5	5	0	$17,141.00	/	E1-E6		完全達到
1.1.11	推廣運動計劃課程	全學年	開展非課程體育項目，讓學生認識更多體育運動專項知識	小一至小六 (400)	5	5	0	$18,765.96	/	E1-E6		完全達到
1.1.12	體育科四年級游泳課	2026年1-5月	開展四年級游泳課，豐富學生運動經歷	小四 (100)	5	2	0	$5,204.60	/	E1-E6		完全達到
1.1.14	小六畢業活動 (如:畢業營及畢業禮演出相關費用)	2026年4月及6月	透過活動培養學生樂於與人相處、善於溝通及互愛互助的精神	小六 (120)	52	13	家長(150)	$24,660.00	/	E1-E6		完全達到
1.1.15	學校旅行	2026年1月	透過戶外考察，配合各級的常識課程，讓學生認識環境、生態及保育的重要性	小一至小六 (701)	52	13	家長(400)	$8,815.00	/	E1-E6		完全達到
1.1.16	課後拔尖活動及興趣班	全學年	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能	小一至小六 (600)	52	13	家長(200)	$160,103.84	/	E1-E6		完全達到
1.1.17	校際比賽報名費、車費及相關支出(如:學校朗誦節、舞蹈節、戲劇節)	全學年	培養學生欣賞文學作品及口語表達能力，提升學生對表演藝術的技巧及興趣	小一至小六 (200)	20	5	0	$8,075.00	/	E1-E6		完全達到
1.1.18	跨課程閱讀活動	全學年	透過跨課程閱讀活動，提升學生閱讀的能力，增加閱讀興趣，加強學校閱讀氛圍	小一至小六 (580)	52	13	家長(40)	$8,118.00	/	E1-E6		完全達到
1.1.19	圖書科小小書店長實習班的相關活動費用及車資	全學年	帶領積極服務的圖書館服務生外出參觀書店，讓學生體驗書店長的工作，並一起參與挑選本校圖書館書籍	小四至小六 (20)	2	2	0	$356.00	/	E1-E6		完全達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
							第1.1項總開支	$297,020.43				

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校）	評估方法^		活動成效 （可於下拉
1.2	**境外活動**											
1.2.1	創意思維世界賽賽事報名費及相關支出	下學期	通過比賽及訓練，強化學生創意思維及動手能力，以及培養團隊精神	小四至小六(20)	2	2	0	$58,240.00	/	E1-E6		完全達到
1.2.2	境外遊學團及比賽	全學年	培養學生成為國際公民,擴闊視野	小一至小六(300)	15	13	0	$245,921.60		E1-E6		完全達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
							第1.2項總開支	**$304,161.60**				
							實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	**$601,182.13**				

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要 *（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）*	預期目標 *（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	評估結果、反思及跟進 *（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思	現時參與情況： 本校的其中一個學習特色是體驗式學習，學生們熱情和積極地參與全方位學習活動而且表現良好。全校學生在學年內均獲安排參與不同類型及層次的全方位學習活動，包括校外參觀、主題式工作坊、校際比賽（如STEAM資優盃、朗誦比賽）、體藝訓練以及內地和境外交流團（如廣州、大灣區及澳洲）等。 學生在課堂以外的多元情境中展現出豐富的求知慾，整體出席率與投入度令人滿意。 學生整體需要： 學校希望學生可更多走出課室、接觸真實社會與自然情境，爭取實踐機會，將書本知識轉化為應用能力。本校亦著重學生的共通能力與全人發展需要： 在後疫情時代與科技發展下，學生需加強溝通協作、問題解決、創新思維（STEAM）及數字素養等共通能力。而正向價值與國情認識上，學生需要透過親身體驗與交流，增強對中華文化、國家歷史、國家安全及最新科技發展的感性認識，建立正向價值觀、責任感及國民身份認同。	使用此津貼期望能在透過資助內地交流團及本地文化歷史考察，讓學生親身了解國家的歷史文化與最新科技發展，提升國民身份認同。也透過舉辦STEAM、科學及跨學科活動，培養學生的批判性思考、創新能力及自我管理能力。學校亦資助體藝活動及團隊訓練，培養學生建立健康的生活習慣、堅毅精神與團隊合作態度。 透過社區參與、服務學習及環境保育等活動，培養學生關愛他人、珍愛和平與承擔責任的態度。 本校主要使用津貼資助活動所需的部分交通、門票、專業導師費及交流團費用，而經濟有困難的學生會按活動需要分配資助金額，希望每一位學生不因經濟能力而失去學習機會。 本校亦會將全方位學習活動與學校課程（如人文科、科學科、中文及英文科）進行扣連。例如結合人文科的「國家與我」單元推行大灣區考察，或結合科學與IT課程參與網上AI及STEAM競賽，使活動成為課堂學習的延伸與深化。	在舉辦活動時，負責老師會成立跨科組核心小組，一同規劃並審核各項活動。將「全方位學習津貼」與其他政府及團體資助（如教育局「赤子情·中國心」計劃、校本課後支援津貼、學生活動支援津貼等）有機結合，發揮資源相輔相成的最大財務效益。而在不同評估方法的結果中亦顯示，絕大部分學生均能在活動中達成預期目標。學生在學習興趣、自信心、團隊協作、文化自信及國情認識等各方面，均展現出顯著的成長與進步。 學校的撥款負責人也會按活動金額及學生參與人數的需要上，靈活搭配津貼與資助，豐富了活動的種類與層次，減輕家長負擔的同時大幅提升了活動的覆蓋率。 在選擇舉辦的活動主題時，本校亦能緊貼國家發展與時事（如全運會、非物質文化遺產等），讓學生能獲取第一手的新知。 配合數字教育與科技應用和學校關注事項，未來在籌辦全方位學習活動時，可更多地融入數字科技元素。

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	**活動的形式/內容**	內地交流活動 <大灣區姊妹學校迎全運交流團>
2	**活動時間安排**	配合全運會活動，時間安排合適
3	**活動組織安排**	本次交流活動在目的設定、項目規劃、對象挑選及地點安排上皆十分妥善，並具備明確的學習重點。交流團除配合全運會主題外，亦安排參訪姊妹學校及廣州市著名景點。此外，活動特別安排運動校隊及升旗隊隊員前往越秀教育基地，體驗勞動種菜與參加升旗訓練。為確保行程順利且安全，教職員在事前特地親赴基地實地考察與體驗，使整體活動得以圓滿推行。
4	**其他（請註明）**	/

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	/
2	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分津貼額的5%）	/

* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	詹逸雯	職位：	署任小學學位教師
姊妹學校計劃負責教師姓名：	詹逸雯	職位：	署任小學學位教師

(三) 撥款的運用[6]

16. 本校在2025/26學年所獲的額外撥款為:(A) 1,049,600 元，在2024/25學年完結時，額外撥款的累積餘額為:(B) 105,644.39 元(如適用)[7]。本校在2025/26學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下：（可選多於一項）

項目	全年實際開支
☑ 聘請中文科 / 其他科（請說明：　　）全職教師 1.5 名[8]，及全職教學助理 2 名[8] 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作： ☑ **教師** 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週 / 循環週 23 節 ☑ **教學助理** 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週 / 循環週 32 節 ☑ 發展校本課程 / 教材（包括電子教材），共 14 單元（涵蓋的年級：小一,小二,小三），每週 / 循環週 6 節 ☑ 共同備課（年級：P.1-P.3），每週 / 循環週 1 節 ☑ 建構共融校園 ☑ 安排共融活動，每週 / 循環週 1 節 ☑ 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 / 循環週 3 節 ☑ 其他相關工作（請說明）： 聯絡家長，解答家長提問、入班支援非華語學生學習，其中一位教授非華語學習中文的老師也有教授一班主流班	教師薪金總計： 463,050 元[9] 教學助理薪金總計： 472,500 元[9]

學校報告
草稿

6 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。學校運用額外撥款的一般指引，可參考教育局通告第8/2020號附件一。

7 2024/25學年完結時有關撥款的累積餘額與學校有關學年經審核周年帳目有關撥款的餘款數額一致。

8 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如: 全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

9 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校其他資源支付，請在第18項補充其他相關資料。

項目	全年實際開支
☐聘請全職不同種族的助理 _____ 名[8]，主要負責以下工作： ☐ 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 ☐ 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 / 循環週 0 節 ☐ 協助教師安排共融活動 ☐ 其他（請說明）：_____	不同種族的助理薪金總計： _____ 元[9]
☑ 僱用專業服務以支援課後中文學習： ☑ 舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）：	85,800 元
☐ 外聘機構為小一至小六非華語學生提供課後功課輔導班及重溫課所學，跟進學生的中文功課，幫助他們溫習中文默書 ($87,000)。2安排非華語學生參與校內/校外有關中文或中華文化活動(說故事)$3,000 舉辦校本銜接課程（請簡述內容）：	_____ 元
☑購買 / 發展教學資源（請簡述有關資源及其用途）： 資源 / 用途 / 開支（元） 中文圖書、中文電子閱讀平台 — 中文圖書、中文電子閱讀平台增加非華語學生閱讀中文機會、提升親子閱讀機會 — 7875.00 增加教學資源和教具 — 教學資源和教具用於非華語中文課堂教學，讓學生可以從學習活動中學習中文 — 0.00	7,875 元

學校報告 草稿

☑ 建立文化共融的學習環境：

☑ 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： 35,000.00 元

購買翻譯服務以翻譯通告,加強非華語家長與學校的溝通與連繫

☐ 僱用專業服務（請簡述服務內容）： 元

☑ 舉辦推廣共融校園 / 提高多元文化及宗教敏感度相關的活動 0.00 元

3 項

（請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支）：

活動名稱	內容	開支（元）
非華語學生與華語生一起參與校外共融活動	非華語學生與華語生一起進行義工探訪服務及一起參加有關中華文化故事比賽。	0.00
推廣校內共融活動	於小息時，開放非華語小教室(304室)為「多元奇趣天地」，讓非華語學生邀請本地同學前往進行桌遊或圖書活動，製造與本地同學融合的環境。	0.00
非華語圖書及融和主題書籍閱讀推廣活動	圖書館設置非華語圖書區，放置有關融和主題或適合非華語同學閱讀的書籍的書籍，借予同學閱讀。	0.00

學校報告
草稿

項目	全年實際開支
☐ 其他相關開支（請說明）： _____	_____元
全年實際總開支=	1,064,225 **元(C)**
2025/26學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	91,019.39 **元(D)**[10]
2025/26學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)÷(A)×100%]=	8.67 **%**

[10]資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

_____

改善建議：

_____

17. 本校會將撥款的累積餘額(D) 91019.39 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。 （請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3和第4段，以及第8/2020號第15至第17段的會計安排）

18. 除第16項所述的開支外，本校 沒有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。 若有，請簡述：

_____

學校報告
草稿

（津貼及直資小學適用）

2025 / 2026 學年

「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」運用情況

學校：中華基督教青年會小學

本學年有特殊教育需要非華語學生的數目：4

收入：

項目		金額 ($)	備註
截至上學年年終 (即8月31日) 可保留的累積盈餘	(a)	0	可保留津貼的上限為這筆津貼於該學年的12個月款額，並轉撥到其後的學年使用。
本學年獲發的津貼額	(b)	106,769	津貼額按學校於上一學年取錄有特殊教育需要的非華語學生人數計算。
本學年的調整差額 (實際／預計*)	(c)		以學校於11月30日或以前呈報並經教育局審視需要支援的相關學生人數計算。如款額需要調整至另一個級別，教育局會在3月補足差額。
總收入 (d)=(a)+(b)+(c)	(d)	**106,769**	

支出：

項目	金額 ($)
1. 聘請華語教學助理全職 (　)名／兼職 (1)名 ☑ 協助教師為學生制定轉銜計劃　☑ 協助教師設計活動及教材 ☑ 協助學生進行課堂學習活動　☑ 為學生提供課後支援，或情緒、溝通及社交上的支援 ☑ 加強與非華語學生家長的溝通　☐ 其他　請註明：	106,769
2. 外購專業服務 ☐ 購買翻譯服務　☐ 購買社交訓練和情緒管理訓練 ☐ 購買轉銜 / 生涯規劃服務　☐ 其他　請註明：	
3. 推動共融文化 ☐ 加強教師專業培訓　☐ 舉辦共融文化活動 ☐ 其他　請註明：	
4. 其他用途 請註明：	
總支出 (e)	**106,769**

收支：

項目		金額 ($)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	(f)		學校應充分運用這項津貼照顧該學年相關學生的需要 **[即學校制定財政預算時，應盡量避免(f) 欄仍有餘額]**。 有關「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」運用的詳情，請參閱教育局通告第9/2019號。
餘款佔本學年撥款的百分比 (%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x 100%	(g)	**0%**	

***請刪去不適用者**

特殊教育需要統籌主任簽署：

特殊教育需要統籌主任姓名：張麗珊

日期：29/6/2026

CHINESE Y.M.C.A. PRIMARY SCHOOL 中華基督教青年會小學

中華基督教青年會小學

2025-2026 年度「開設小學科學科津貼」運用報告

1. 本校於 2025-2026 年度運用「開設小學科學科津貼」作以下用途：

	範疇	開支 金額（$）
i.	採購相關的學與教資源	0
ii.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	0
iii.	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	0
iv.	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	0
v.	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	0
	結餘	350000

2025-2026 年度

中華基督教青年會小學

「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告

1. 本校已運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額（HK$）
i	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動	$8309.67
ii	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動	$500
iii	發展有關中華文化的課程	$4300
iv	採購及發展中華文化學與教資源	$1207
v	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的 交流活動	0
	總開支金額（HK$）	HK$14,316.67
	津貼餘款（HK$）	HK$99,644.16

中華基督教青年會小學

2025-2026 年度「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」運用報告

1. 本校於 2025-2026 年度已運用「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	開支 金額（HK$）
i.	採購和/或訂閱學習資源	28,592.29
ii.	聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員	0
iii.	購買學與教相關的服務	36,213.90
	總開支金額（HK$）	64,806.19
	津貼餘款（HK$）	135,193.81

中華基督教青年會小學

2025-2026 年度「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」運用報告

1. 本校於 2025-2026 年度已運用「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	開支 金額（HK$）
i.	採購和/或訂閱學習資源	13,804.89
ii.	聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員	0
iii.	購買學與教相關的服務	0
iv.	其他：交流團	38,560
	總開支金額（HK$）	52,364.89
	津貼餘款（HK$）	147,635.11